PROYECTO
“APOYO Y EXPANSIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA ACTIVA”

INFORME FINAL

INFORME FINAL

San Martín, Ucayali y Huánuco – Distrito de Monzón
FEBRERO 2017

ÍNDICE

I.	DATOS INFORMATIVOS	3
II.	RESUMEN EJECUTIVO	5
III.	RESULTADOS PROYECTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS	8
	RESULTADO DE IMPACTO	8
	COMPONENTE I – RESULTADO INTERMEDIO 1.1.	25
	COMPONENTE II – RESULTADO INTERMEDIO 2.1	50
	COMPONENTE II – RESULTADO INTERMEDIO 2.2	57
IV.	AVANCE PROGRAMÁTICO Y FINANCIERO	70
V.	PRINCIPALES PROBLEMAS Y SOLUCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN	71

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Centro de Estudios y Promoción Comunal del Oriente – CEPCO

Correo electrónico: cepco@cepco.org.pe

Dirección: Jr. Proyecto N° 100 – Sector Tarapotillo – Tarapoto – San Martín

Teléfono: 042 – 523857

Página web: www.cepco.org.pe

Direcciones de sedes: Jr. Proyecto N° 100 – Tarapoto – San Martín
Sede San Martín
Jr. Augusto B. Leguía N° 612 – Callería – Coronel Portillo
Sede Ucayali
Av. Tito Jaime N° 977 – Tingo María – Leoncio Prado
Sede Huánuco – Monzón

EQUIPO TÉCNICO 2014		
CARGO	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**SEDE**
Directora de Proyecto.	María Julia Vela Caro	Pucallpa
Gerente financiero	César Augusto Flores Tananta	Tarapoto
Coordinadora Sede San Martín	Gosvinda Noemí Córdova Calle	Tarapoto
Coordinadora Sede Huánuco - Monzón	Doris Margarita Zapata Oxolón	Tingo María
Especialista de monitoreo y evaluación.	Paula Clotilde Liza Santa Cruz Eliana Tafur Acosta	Tarapoto
Especialista pedagógica	Deisy Perea Sánchez	Pucallpa
Especialista de gestión y participación comunitaria	Deisi Luna Lanatta	Tingo María
Especialista de matemática	David Jesús Bazán Cisneros Henrry Montilla García	Tarapoto

EQUIPO TÉCNICO 2015		
CARGO	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**SEDE**
Directora de Proyecto.	María Julia Vela Caro	Tingo María
Gerente financiero	César Augusto Flores Tananta	Tarapoto
Especialista de monitoreo y evaluación.	Eliana Tafur Acosta	Tarapoto
Especialista pedagógica	Doris Margarita Zapata Oxolón	Tingo María
Especialista de gestión y participación comunitaria	Deisi Luna Lanatta	Tingo María
Especialista de matemática	Cesar Alberto Mendoza Quispe	Tingo María
Formador	Julio Vega Santos	Tingo María
Formador	Rony Quintana Cabrera	Tingo María

EQUIPO TÉCNICO 2016		
CARGO	**NOMBRES Y APELLIDOS**	**SEDE**
Directora de Proyecto.	María Julia Vela Caro	Tingo María
Gerente financiero	César Augusto Flores Tananta	Tarapoto
Especialista de monitoreo y evaluación.	Eliana Tafur Acosta Miguel Ángel Valles Coral	Tarapoto
Especialista pedagógica	Froy Francisco Castro Ventura	Tingo María
Especialista de gestión y participación comunitaria	Julio Vega Santos	Tingo María
Formador	Cesar Alberto Mendoza Quispe	Tingo María
Formador	Rony Quintana Cabrera	Tingo María

ACRÓNIMOS:
EBR: Educación Básica Regular.
CEPCO: Centro de Estudios y Promoción Comunal del Oriente.
CIA: Círculo de Interaprendizaje.
CONEI: Consejo Educativo Institucional.
DCN: Diseño Curricular Nacional.
DREHCO: Dirección Regional de Educación de Huánuco.
GR - HUÁNUCO: Gobierno Regional de Huánuco.
I.E. Institución Educativa.
II.EE. Instituciones Educativas.
MINEDU: Ministerio de Educación.
PAT: Plan Anual de Trabajo.
PAEV: Problema aritmético de enunciado verbal
PDA: Programa de Desarrollo Alternativo.
PEI: Proyecto Educativo Institucional.
PER: Proyecto Educativo Regional.
TIC: Tecnología de la Información y Comunicación.
UMC: Unidad de Medición de la Calidad.
USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

II. RESUMEN EJECUTIVO

El Proyecto: **"Apoyo y expansión de la metodología de Escuela Activa en comunidades de desarrollo alternativo"**, AID-527-A-12-00005, se desarrolla en el marco de los esfuerzos conjuntos del gobierno peruano y el apoyo de USAID Perú, para mejorar de manera progresiva los resultados de aprendizaje en matemática y comunicación; siendo las áreas rurales las que requieren un mayor esfuerzo, pues los estándares de nivel de logro en estas áreas caen siempre por debajo de los promedios nacionales.

Enmarcados en la propuesta de Escuela Activa y Emprendimientos, el trabajo del Proyecto "Apoyo y expansión de la metodología de Escuela Activa en comunidades de desarrollo alternativo", interviene el año 2014, en 52 instituciones educativas primarias de la región San Martín, 129 en Ucayali y 41 instituciones educativas primarias y 11 secundarias del distrito de Monzón – región Huánuco, continuando la intervención durante el 2015 y 2016 solo en Monzón – Huánuco; promoviendo el fortalecimiento de las capacidades de los actores educativos para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y además, promover el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes de educación secundaria, en comunidades rurales de condiciones sociales desfavorables y vulnerables.

Concebido bajo el modelo de Escuelas Activas, articuló dos componentes, a través de los cuales se dinamizó la gestión escolar, convirtiendo a las instituciones educativas, en entes dinámicos, capaces de responder a las necesidades y demandas educativas de estudiantes y comunidad en general:

Componente I: Consolidar la metodología de Escuela Activa en las instituciones educativas que participan en el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA):

Descripción del Componente:

Desde este componente, se previeron estrategias de formación en servicio, dirigido a docentes y facilitadores, quienes vieron fortalecidas sus competencias para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, con énfasis en las áreas de matemática y comunicación, en el nivel primario; asimismo, en educación secundaria, se trabajó inicialmente temas de prevención orientados a una vida lícita y posteriormente, se fortalecieron las capacidades emprendedoras de los estudiantes, mediante la implementación de proyectos productivos institucionales y grupales en el marco de actividades de desarrollo alternativo.

El componente atiende a las necesidades y demandas de formación de los maestros y maestras de intervención, las que se articulan a las necesidades regionales, se siguieron desarrollando estrategias validadas

que contribuyen al desarrollo de capacidades para que el modelo educativo tradicional, en el que se basan las prácticas pedagógicas de algunos maestros y maestras, se vayan reemplazando progresivamente por la propuesta pedagógica y de gestión, basada en el enfoque de Escuelas Activas.

Desde el plan de formación docente para los tres años de intervención (2014 – 2016), se implementaron las siguientes estrategias de formación:

- **Talleres de Formación según niveles y regiones**: espacios de encuentro de maestros y maestras, de construcción de saberes y desarrollo de capacidades. Las acciones responden a un paradigma socio crítico de construcción del conocimiento (acción – reflexión – acción). Esta acción se ejecuta de manera conjunta con las Unidades de Gestión Educativa Local de Tocache, Mariscal Cáceres, Picota, Huallaga y Bellavista (San Martín), Coronel Portillo y Padre Abad (Ucayali) y Leoncio Prado (Huánuco).

- **Círculo de Interaprendizaje - CIA:** tomado como estrategia formativa en la que los maestros desarrollan procesos de fortalecimiento de capacidades de manera autónoma e intercambian experiencias de innovación y solucionan las dificultades encontradas en su práctica pedagógica. Los maestros comparten e intercambian experiencias que les permiten enriquecer y mejorar su práctica pedagógica a partir de la experiencia de sus colegas. Cada maestro, acompañados por los facilitadores, formadores y especialistas, participó en 2 círculos de Interaprendizaje, de manera grupal realizado en sedes desconcentradas en comunidades del Monzón. Asimismo se implementaron los círculos de interaprendizaje de facilitadores de las tres regiones, como medio de fortalecer los procesos de autoformación.

- **Visitas de acompañamiento:** acompañamiento permanente a los maestros de educación primaria y maestros de Educación para el Trabajo, del nivel secundario. El facilitador realiza visitas a las instituciones educativas de su jurisdicción, en donde acompaña a los maestros y diversos actores educativos, para asegurar la aplicación de la propuesta de Escuelas Activas, en educación primaria y Escuelas Activas y Emprendimiento, en educación secundaria. Asimismo, el acompañamiento articula el otro componente y va generando compromisos de todos los actores educativos, los cuales evidencian el trabajo y avance progresivo en la gestión de la institución educativa, la cual se va convirtiendo en un espacio abierto, innovador de su práctica y conectado al desarrollo de la comunidad.

Paralelo a este trabajo, durante los años 2015 y 2016, los formadores del proyecto realizaron visitas de acompañamiento a los directores de las 42 instituciones educativas del Monzón, con la finalidad de fortalecer su liderazgo pedagógico y asegurar la implementación de los Compromisos de gestión; asesorando además, en la revisión y reelaboración de documentos de gestión (Proyecto Educativo Institucional – PEI y Plan Anual de Trabajo – PAT).

Componente II: Estrategias implementadas para la sostenibilidad de la calidad de la educación:

Descripción del Componente:

El proyecto apoyó la gestión educativa integral para ordenar y dirigir los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos hacia el logro de aprendizajes de calidad, con la participación comunitaria autónoma, incorporando a los diferentes actores educativos organizados en el Municipio Escolar y los CONEI (Consejos Educativos Institucionales), fortaleciendo las capacidades de los integrantes de ambos órganos de gestión, quienes participaron activamente en la gestión escolar. Las estrategias desarrolladas fueron:

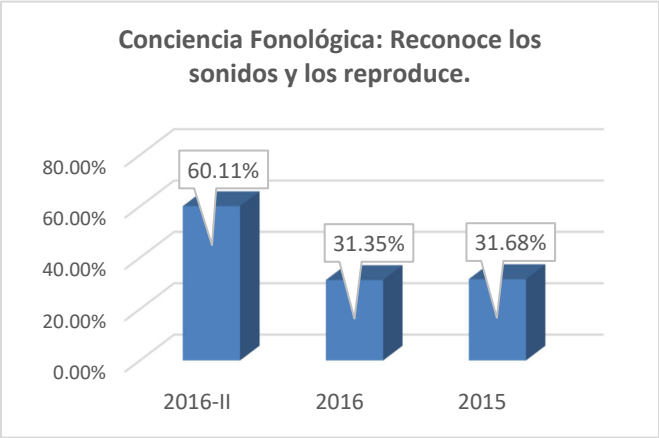
- Consolidación de los órganos de participación comunitaria para la gestión escolar: CONEI y Municipio Escolar.
- Involucramiento de los órganos de participación comunitaria en el mejoramiento de la calidad educativa, a través de los instrumentos de gestión escolar.

Estas acciones se lograron a través de estrategias como:

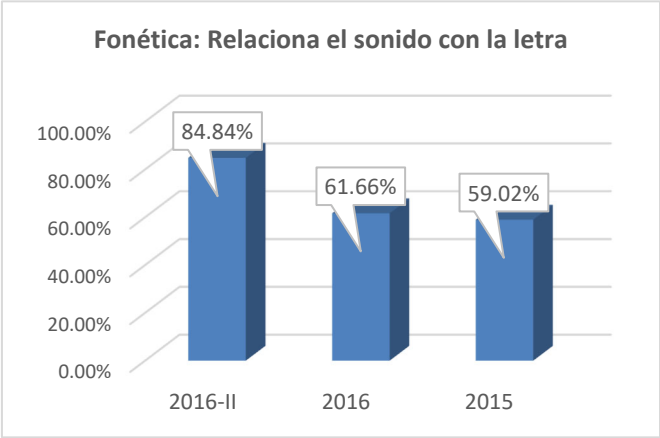
- **Asesoría y acompañamiento:** se desarrolló paralela a la gestión pedagógica de los maestros y maestras, acompañando a los CONEI y Municipios Escolares, para que realicen una participación efectiva en la institución educativa, a través de acciones concretas y viables, consideradas en el Plan Anual de Trabajo – PAT.

- **Cabildeo Escolar:** estrategia de participación estudiantil, que se implementó con el objetivo de enfrentar, en forma conjunta, problemas que afectan el Derecho a una educación de calidad de los estudiantes y elaborar propuestas para aplicarlas en forma unificada en todas las IIEE participantes. Permitió la participación de Alcaldes escolares, quienes plantearon sus problemáticas comunes y sensibilizaron a las autoridades a comprometerse con la solución a las mismas.

III. RESULTADOS PROYECTADOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS

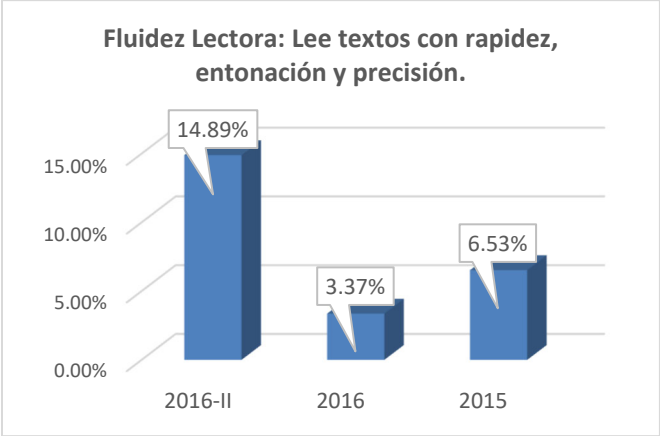
RESULTADO DE IMPACTO		DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS
Fortalecer la calidad educativa en forma sostenible en localidades de desarrollo alternativo.	I1 Porcentaje de estudiantes de segundo grado que desarrollan las cinco habilidades básicas de lectura, correspondientes a su grado, en las IIEE en las que el proyecto interviene.	Este indicador está referido a identificar a los estudiantes de segundo grado de primaria de las instituciones intervenidas por el proyecto, que desarrollan las siguientes cinco habilidades básicas de lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Se considera que el estudiante ha alcanzado la habilidad de lectura cuando: a. Reconoce los sonidos y los reproduce (Conciencia Fonológica). b. Relaciona el sonido con la letra (Fonética). c. Lee textos con rapidez, entonación y precisión (Fluidez). d. Pronuncia palabras con corrección (Vocabulario). e. Forma oraciones utilizando palabras en el contexto adecuado (conoce su significado) (Vocabulario). f. Responde preguntas del nivel crítico en textos variados (Comprensión). Para medir este indicador, se aplicó la **ficha de observación de habilidades básicas para la lectura** durante 3 veces, la primera en octubre de 2015, la cual se considera como línea de base, la segunda aplicada en setiembre de 2016 (IV Visita de acompañamiento) y tercera, en el mes de diciembre de 2016 (VII Visita de acompañamiento). De acuerdo a los datos recogidos, en las tres aplicaciones, se realizó la comparación con los resultados obtenidos en la línea de base y se tiene lo siguiente: **CONCIENCIA FONOLÓGICA**:  En el último diagnóstico se cuenta con el 60.11% de estudiantes que han desarrollado la conciencia fonémica (Reconoce los sonidos y los reproduce), es decir, han logrado desarrollar la conciencia fonológica, que constituye un incremento de 28.43% en función al 31.68% de estudiantes que lograron esta habilidad en la medición inicial.

FONÉTICA:



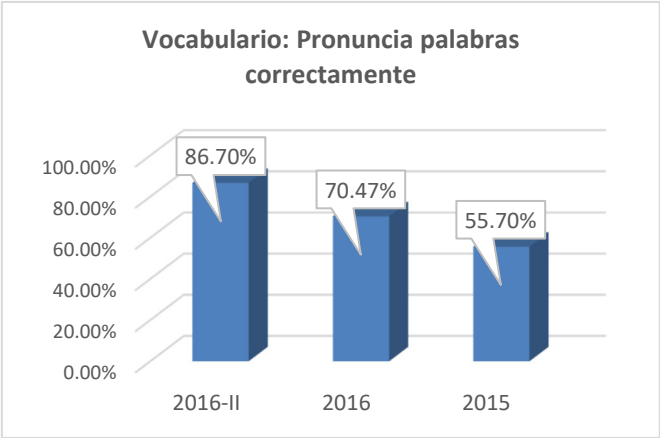
En la medición final realizada, el 84.84% de los estudiantes de segundo grado logran establecer la relación fonema-grafema, que constituye un incremento de 25.82% en función al 59.02% que lograron desarrollar la fonética en la medición de línea de base.

FLUIDEZ

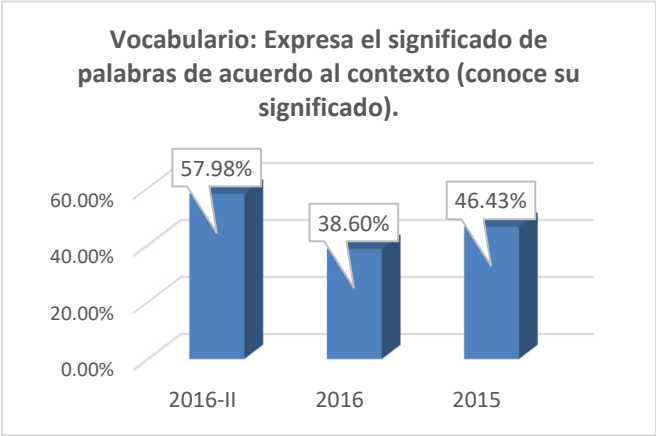


En la medición final se cuenta con 14.89% de estudiantes que leen con fluidez, constituyendo un incremento de 8.36% en función al 6.53% que lograron hacerlo, en la primera medición.

VOCABULARIO

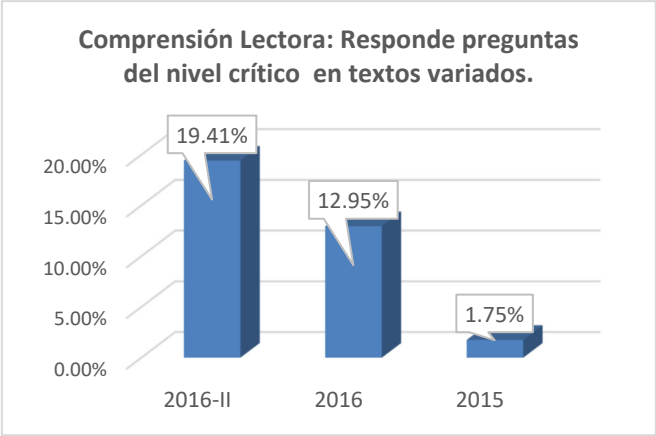


En el último diagnóstico se tiene que el 86.70% de estudiantes pronuncian correctamente las palabras, que constituye un incremento de 31% en función al 55.70% que lograron hacerlo, en la medición inicial.



Se cuenta con el 57.98% de estudiantes que han logrado expresar el significado de palabas de acuerdo al contexto, constituyendo un crecimiento de 11.55%, en función al 46.43% que lograron realizarlo en la medición de línea de base.

COMPRENSIÓN



Se cuenta con 19.41% de estudiantes que logran responder preguntas de nivel crítico, es decir, han logrado desarrollar la habilidad de comprensión, que constituye un incremento de 17.66% en función al 1.75% que lograron en la medición inicial.

De los resultados obtenidos, se puede concluir que:

- El 60.11% los estudiantes del segundo grado, logra reconocer los sonidos y reproducirlos, es decir, tienen desarrollada la **conciencia fonológica**.
- El 84.84% los estudiantes del 1er grado, logra establecer la relación sonido-letra, es decir, tienen desarrollada la **fonética**.
- Solo el 14.89% de los estudiantes tiene desarrollada la habilidad de **fluidez**, que implica que se lee textos con rapidez, entonación y precisión.
- El 86.70% de los estudiantes logran pronunciar las palabras correctamente y 57.98% expresan su significado de acuerdo al contexto, es decir, tienen desarrollada la habilidad de **vocabulario**.
- Solo el 19.41% de los estudiantes tiene desarrollada la habilidad de **comprensión**, que implica responder preguntas del nivel literal, inferencial y crítico.

También se puede aseverar que, en las cinco habilidades básicas de lectura se nota crecimiento, es decir, los estudiantes han mejorado estas habilidades, en función a la línea de base. Además, se puede observar que vocabulario, es la habilidad que muestra más desarrollo en el aspecto Pronuncia correctamente las palabras, ya que presenta un incremento de 31%; por otro lado, la habilidad de fluidez es la menos desarrollada ya que muestra un incremento de solo 8.36%.

I2
Porcentaje de estudiantes de segundo grado que alcanzan el nivel satisfactorio en comunicación, en las IIEE en las que el proyecto interviene.

I3
Porcentaje de estudiantes de segundo grado que alcanzan el nivel satisfactorio en matemática, en las IIEE en las que el proyecto interviene.

Este indicador, se reporta en función a los resultados obtenidos anualmente en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada por el Ministerio de Educación (MINEDU), los cuales se presentan mediante tres niveles de logro: Nivel 2: Satisfactorio, Nivel 1: En Proceso y Debajo del Nivel 1: En Inicio.

Para el cálculo de este indicador se considera a los estudiantes de las instituciones educativas evaluadas, que alcanzan el nivel 2, el cual significa que el estudiante ha logrado los resultados esperados de aprendizaje en la lectura para el grado.

2014

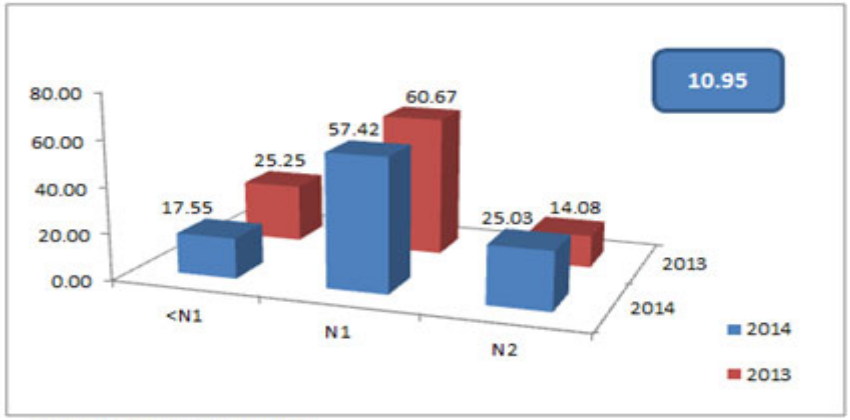
En esta oportunidad, en el mes de noviembre de 2014 se evaluaron a 963 estudiantes de segundo grado de 88 instituciones educativas intervenidas de las tres regiones (San Martín, Ucayali y Huánuco) y en el mes de marzo de 2015 se dieron a conocer los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014, de cuya data proporcionada por la Unidad de Medición de la Calidad – UMC, se filtraron los datos obteniéndose los resultados del proyecto, que se resumen en el siguiente cuadro y gráficos:

RESULTADOS ECE 2014 PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS

PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS	ECE 2013				ECE 2014				DIFERENCIA		
Área	Escuelas	DN1	N1	N2	Escuelas	DN1	N1	N2	DN1	N1	N2
Comprensión Lectora	88	25.25	60.67	14.08	104	17.55	57.42	25.03	-7.7O	-3.25	10.95
Matemática	88	60.98	29.62	9.39	104	46.73	32.29	20.98	-14.25	2.67	11.59

Fuente: Elaboración propia

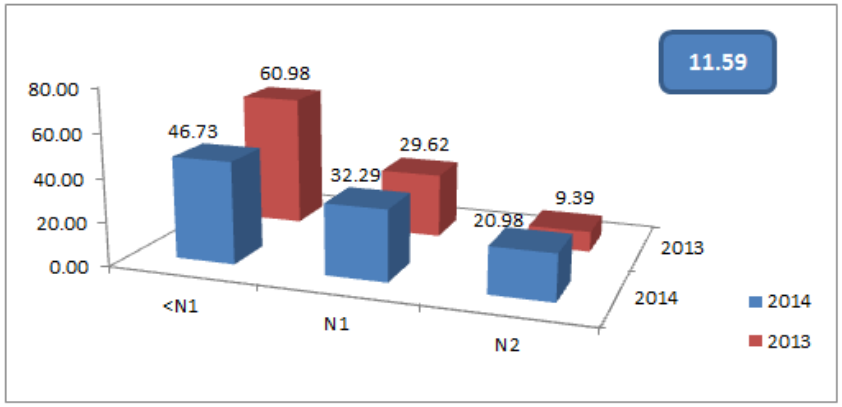
PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS
COMPRENSIÓN LECTORA – ECE 2014



Fuente: Elaboración propia

A nivel de proyecto, en el 2014 se obtuvo que 25.03% de estudiantes se encuentran en **Nivel 2: Satisfactorio**, lográndose un incremento de **10,95%** en función al 14.08% logrado el año anterior; de igual manera, existe mejora respecto al porcentaje de niños y niñas que se encontraban en Debajo del Nivel 1: En inicio, existiendo un decremento de -7.70%.

PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS
MATEMÁTICA – ECE 2014



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la ECE 2014 muestran que a nivel de proyecto, en matemática, se ha tenido un incremento de **11.59** puntos porcentuales en el **Nivel 2: Satisfactorio**; de igual manera, en Debajo del Nivel 1: En inicio, se ha tenido un decremento de -14,25%.

2015

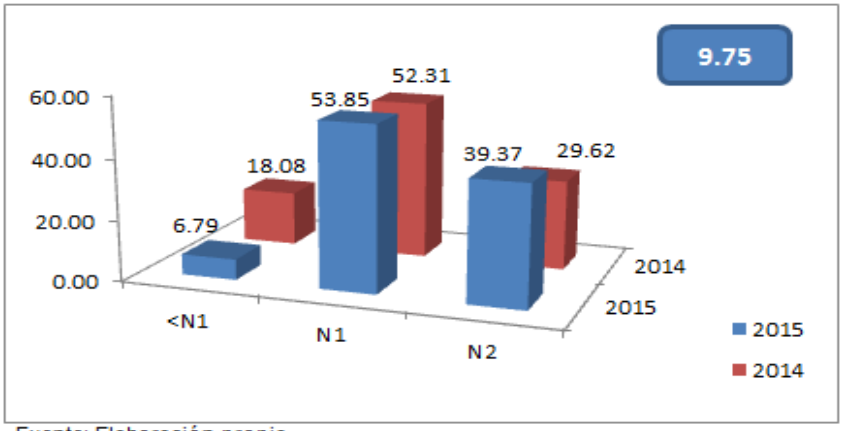
En este año, en el mes de noviembre de 2015 se evaluaron a 14 instituciones educativas del distrito de Monzón - Huánuco y en el mes de marzo de 2016 se dieron a conocer los resultados; se realizó el filtrado de datos de la base de la Unidad de Medición de la Calidad – UMC, los cuales se presentan en el siguiente cuadro y gráficos:

RESULTADOS ECE 2015 PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS

PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS	ECE 2014				ECE 2015				DIFERENCIA		
Área	Escuelas	DN1	N1	N2	Escuelas	DN1	N1	N2	DN1	N1	N2
Comprensión Lectora	21	18.08	52.31	29.62	14	6.79	53.85	39.37	-11.29	1.54	9.75
Matemática	21	45.00	31.15	23.85	14	28.05	45.25	26.70	-16.95	14.10	2.85

Fuente: Elaboración propia

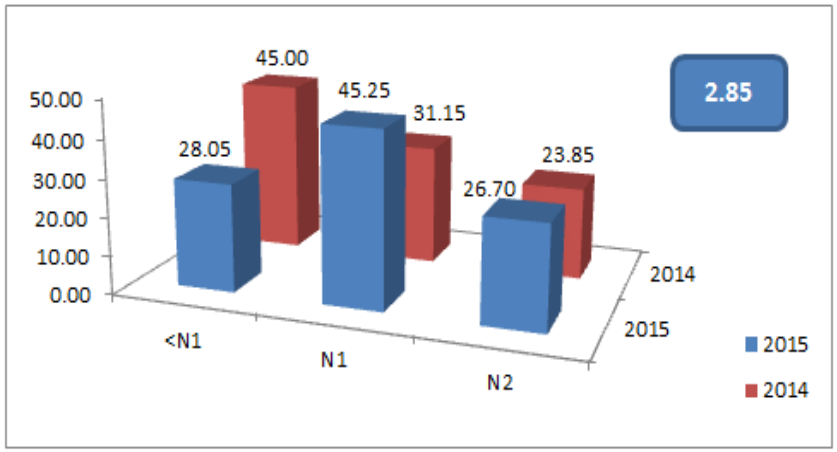
PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS
COMPRENSIÓN LECTORA – ECE 2015



Fuente: Elaboración propia

En comprensión lectora, a nivel regional en Huánuco – Distrito de Monzón, el **Nivel 2: Satisfactorio**, ha tenido un crecimiento de 9.75%, en relación a la ECE 2014 y en Debajo del Nivel 1: En inicio, se evidencia un decremento de -11,29%.

PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS
MATEMÁTICA – ECE 2015



Fuente: Elaboración propia

En matemática, en el **Nivel 2: Satisfactorio**, existe un incremento de **2.85%** con relación a los resultados obtenidos el 2014. En Debajo del Nivel 1: En inicio, se obtuvo un decremento de -16.95%

2016

El 29 y 30 de noviembre de 2016, se evaluaron a las instituciones educativas del distrito de Monzón – Huánuco, cuyos resultados serán publicadas en el mes de marzo de 2017.

De acuerdo a la propuesta inicial, el proyecto debía incrementar en un 5% anual, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel suficiente, en el área de comunicación y un 3% anual, en matemática. Posteriormente se realizó la variación del incremento del 3% y 1%, en comunicación y matemática, respectivamente, a partir del 2015.

A continuación se presenta el incremento obtenido por el proyecto, en el distrito de Monzón, desde el 2013 (línea de base) al 2015, quedando a la espera de los resultados obtenidos en el 2016, los cuales serán publicados por el Ministerio de Educación, posteriormente.

AVANCE ECE 2013 - 2015 PROYECTO ESCUELAS ACTIVAS

	ECE 2013				ECE 2014				ECE 2015				DIFERENCIA 2013 - 2015		
Área	Escuelas	DN1	N1	N2	Escuelas	DN1	N1	N2	Escuelas	DN1	N1	N2	DN1	N1	N2
Comprensión Lectora	28	28.17	59.75	12.08	21	18.08	52.31	29.62	14	6.79	53.85	39.37	-21.38	-5.90	27.29
Matemática	28	65.84	27.33	6.83	21	45.00	31.15	23.85	14	28.05	45.25	26.70	-37.79	17.92	19.87

Fuente: Elaboración propia

Al iniciar el proyecto en el distrito de Monzón – Huánuco, según la línea de base del 2013, se contaba con 12.08% de estudiantes que, en comprensión lectora, se encontraban en el **Nivel 2: Satisfactorio¸** luego de dos años de intervención, se tiene que en el 2015, el 39.37% de estudiantes se encuentran en este nivel, existiendo un incremento de **27.29%** con relación a los resultados obtenidos el 2013. En Debajo del Nivel 1: En inicio, se obtuvo un decremento de -21.38%

En matemática, según la línea de base del 2013, en el distrito de Monzón – Huánuco, se tenía que solo el 6.83% de estudiantes, se encontraban en el **Nivel 2: Satisfactorio¸** en el 2015, se tiene que el 26.70% de estudiantes se encuentran en este nivel, existiendo un incremento de **19.87%** con relación a los resultados obtenidos el 2013. En Debajo del Nivel 1: En inicio, se obtuvo un decremento de -37.79%

Finalmente, queda por considerar los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2016.

I4
Porcentaje de IIEE intervenidas por el proyecto que mejoran la gestión para el proceso de aprendizaje.

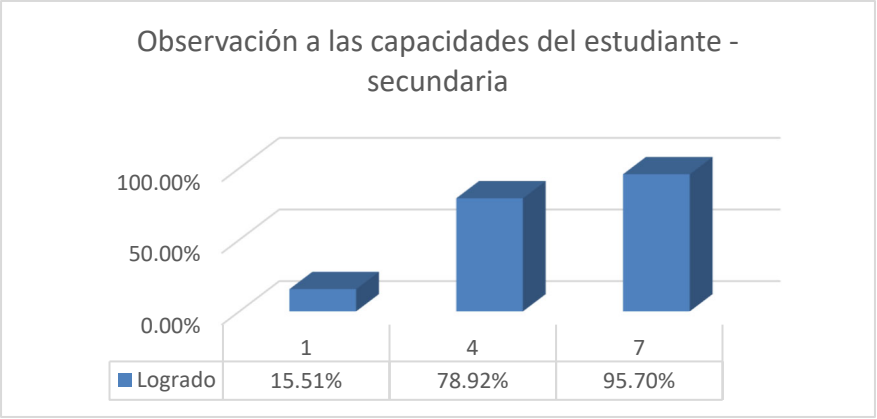
La intervención inicia en el 2014, en 03 regiones:
San Martín: Se contó con 52 instituciones educativas del nivel de educación primaria.
Ucayali: Se contó con 129 instituciones educativas del nivel de educación primaria.
Huánuco (Monzón): Se contó con 41 instituciones educativas del nivel primario y 11 instituciones educativas del nivel de educación secundaria, cabe indicar que 10 de estas son integradas.

A partir del 2015 al 2016, se continúa solo con el distrito de Monzón, en la región Huánuco.

Se considera que las IIEE del distrito de Monzón que mejoran la gestión para el proceso de aprendizaje son aquellas IIEE intervenidas que cumplen las siguientes 3 condiciones al finalizar el proyecto:

		i) Se institucionaliza la propuesta pedagógica integral con metodología de escuela activa. Al respecto, según los resultados obtenidos, se tiene que las 41 instituciones educativas han considerado en su Proyecto Educativo Institucional - PEI, las estrategias de la propuesta de Escuelas activas, estando presente también en las sesiones de aprendizaje que ejecutan los docentes. ii) Los actores educativos se involucran en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a los reportes del proyecto, se tiene que los actores educativos, participan en las actividades previstas por las instituciones educativas, como las reuniones bimensuales, los Días de Logro (realizados en julio y diciembre), implementación de la Bolsita viajera y Lectura familiar, entre otros. iii) En la IIEE se incrementa la participación del CONEI. Según la información obtenida en la intervención, se considera que se ha incrementado la participación del CONEI, ya que, en promedio se ha contado con 4 participantes de las reuniones de asesoramiento del CONEI, quienes han planificado y evaluado el avance en la implementación de las actividades previstas en su Plan Anual de Trabajo - PAT. Como parte de las actividades para el logro de este indicador de impacto, se realizó el Cabildeo de Alcaldes escolares, que se desarrolló en su etapa final y distrital el 20 de noviembre de 2016, con la participación de Alcaldes escolares de 30 instituciones educativas, que constituyeron el 71.43% de los 42 convocados. El Cabildeo de Alcaldes escolares, es una actividad implementada por el proyecto con la finalidad de que los estudiantes hicieran llegar su voz a las autoridades, a fin de incidir en ellos para la atención a problemas comunes presentes en las instituciones educativas de Monzón, con miras a promover el Derecho a una Educación de Calidad. Se contó con la presencia de autoridades locales, políticas, educativa y militares, quienes asumieron compromisos, los cuales se consignaron en el acta correspondiente. Cabe indicar que, para la participación de los alcaldes escolares, fue preciso realizar una movilización de los diversos actores educativos en cada institución educativa, ya que en la primera y segunda etapa, se contó con la participación de autoridades comunales, padres, madres de familia y comunidad en general. Por su parte, los directivos y docentes de las instituciones educativas hicieron uso de una unidad de aprendizaje y sesiones preparadas para este fin, enlazando esta actividad al desarrollo de sus labores educativas.
	I5 Porcentaje de	Este indicador está orientado a establecer el porcentaje de estudiantes de quinto grado de secundaria de las II.EE intervenidas, que poseen capacidades para desarrollar actividades lícitas, es decir:

	estudiantes de quinto grado de secundaria de las II.EE intervenidas del distrito del Monzón que poseen capacidades para desarrollar actividades lícitas	1. Demuestra actitud emprendedora, entendida como la disposición personal a actuar de forma proactiva frente a cualquier situación de la vida. Esta actitud genera ideas innovadoras que pueden materializarse en proyectos. 2. Identifica oportunidades de emprendimientos viables y pertinentes en su comunidad. Es decir, conoce su realidad siendo capaz de reconocer sus potencialidades naturales y culturales; las mismas que le ayudan a poder visionar y dar inicio a emprendimientos orientados a satisfacer los requerimientos de su entorno. 3. Demuestra motivación y perseverancia en los proyectos o planes que realiza. Participa activamente, manteniendo el interés y la constancia para la realización de los proyectos. 4. Anticipa soluciones creativas e innovadoras a los problemas que se presentan en la ejecución de sus planes o proyectos. Es decir, prevé y propone alternativas de situación a las adversidades que se le presentan en la implementación de sus planes o proyectos. 5. Demuestra autonomía, laboriosidad y honradez. Es decir, es capaz de tomar decisiones adecuadas, trabajando con tesón y de manera íntegra. 6. Expresa sus iniciativas con seguridad y confianza en sí mismo. Es decir, es capaz de proponer y defender sus iniciativas argumentándolas y demostrando aplomo en sus afirmaciones. 7. Motiva a los demás para la realización de emprendimientos. Es capaz de influir en otras personas para convencerlos e integrarlos, de tal manera que se logre la ejecución de lo previsto. 8. Demuestra lealtad y compromiso con el trabajo en equipo. Es capaz de asumir compromiso con su grupo, buscando el bien común. Para medir este indicador, se aplicó por tres oportunidades la **Ficha de observación de capacidades del estudiante** (Emprendimiento), con la finalidad de conocer si los estudiantes demostraban poseer las 8 capacidades previstas, la primera vez se aplicó en abril de 2016 (I Visita de acompañamiento), la segunda aplicada entre agosto y setiembre de 2016 (V Visita) y la última en noviembre de 2016 (VII Visita de acompañamiento).

		El resultado de la comparación de los datos finales, en función a la línea de base, es como sigue:  En el grafico se muestra al porcentaje de estudiantes que poseían las capacidades de emprendimiento, en la primera visita se tenía a 29 estudiantes (15.51%) de 187, constituyendo la línea de base para la aplicación de las estrategias, en la cuarta visita el incremento de estudiantes en el nivel logrado llegó a 146 estudiantes de 185 (78.92%),esto se debe a la aplicación de estrategias del proyecto, finalmente se tiene que en la última visita 178 estudiantes de 186 (95.70%) tienen logradas las capacidades de emprendimiento consideradas en la propuesta. Como se puede observar, en esta oportunidad se cuenta con que el 95.70% de los estudiantes demuestran tener desarrolladas las capacidades emprendedoras, que constituye un incremento de 80.19% en función al 15.51% que lograron, en la medición de línea de base.
	I6 Porcentaje de iniciativas de emprendimiento desarrolladas por las/los estudiantes	Desde el proyecto, se brindó capacitación a 44 docentes de educación secundaria, realizando el acompañamiento a los docentes del área de Educación para el trabajo de las 11 instituciones educativas, con la finalidad de promover el fortalecimiento de capacidades emprendedoras en los estudiantes. En el 2016, se implementó la estrategia Fondo Semilla, la cual consistió en dotar de insumos y materiales para la implementación de iniciativas de emprendimiento a cargo de los estudiantes de quinto grado de las 11 instituciones

	de quinto de secundaria del distrito del Monzón que cumplen criterios de calidad.	educativas intervenidas, brindándose asistencia técnica a estudiantes y docentes para la planificación y ejecución de las ideas de negocio; esta actividad permitió además participar en la Feria de emprendimientos. Con la finalidad de dar inicio al trabajo con las iniciativas de negocio, a nivel de institución educativa, se conformaron grupos cooperativos de 4 a 5 integrantes, y a cada grupo, el proyecto dotó con herramientas, materiales e insumos ascendientes a S/. 200.00, para dar inicio a la implementación de su iniciativa de emprendimiento. Para estas iniciativas de los estudiantes, se definieron criterios de calidad, los que permitieron asegurar su implementación y su puesta en marcha para ser presentados en la feria de emprendimientos. Estos criterios definidos por el equipo técnico y socializado a los docentes responsables en cada institución educativa, fueron los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Pertinencia: Está articulado a las demandas de los sectores económicos y productivos de la localidad.	La propuesta considera la misión, visión y valores institucionales, que guardan relación con el proyecto de emprendimiento diseñado.
	La propuesta identifica con claridad el problema/necesidad insatisfecha existente en la comunidad.
Viabilidad: Es una iniciativa factible de ser realizada valorando la disponibilidad de recursos materiales, económicos, humanos e infraestructura necesaria.	La iniciativa define con claridad los recursos productivos necesarios para desarrollar el emprendimiento.
	La propuesta evidencia las capacidades del equipo emprendedor.
	Los recursos a ser utilizados, se encuentran disponibles en la comunidad.
Impacto: Propicia el desarrollo de capacidades y actitudes emprendedoras en un marco de	El producto (bien/servicio) propone solución novedosa y sustentable para un problema o necesidad de la comunidad.
	La propuesta describe la relación del emprendimiento con el entorno de la comunidad, considerando el respeto a la diversidad y el medio ambiente.

equidad de género y sostenibilidad ambiental.	El equipo emprendedor contribuye a establecer relaciones basadas en la equidad de género, incorporando a hombres y mujeres en la iniciativa.

Durante el 2016 se ejecutó la Feria de emprendimiento. Esta experiencia fue un espacio que permitió potenciar las iniciativas de emprendimiento desarrollados por los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, como también para difundir los productos elaborados.

Para la ejecución de la feria de emprendimiento, se definieron dos etapas:

- **Primera etapa:** A nivel de cada institución educativa. Los estudiantes se organizaron por grupos de trabajo para diseñar y ejecutar su iniciativa de emprendimiento, para ello fueron acompañados por docentes de la institución educativa quienes asumieron el rol de padrinos y madrinas del emprendimiento, asesorándolos permanentemente en su implementación, de la mano del docente del área de Educación por el Trabajo, responsable de desarrollar sesiones de aprendizaje sustentadas en la diversificación curricular que respondió a las necesidades y demandas de aprendizaje de la institución.

  En este proceso, los estudiantes demostraron creatividad, iniciativa, colaboración y trabajo en equipo, presentado un total de 39 emprendimientos, en estas iniciativas participaron un total de 191 estudiantes del VII ciclo (4° y 5° de secundaria) de los cuales 98 fueron mujeres y 93 varones. Al promediar la finalización del segundo semestre, a nivel de instituciones educativas se desarrollaron las ferias internas, con el fin de seleccionar dos proyectos para ser presentados en la feria distrital.

- **Segunda etapa:** A nivel del distrito. El 12 de noviembre de 2016, se ejecutó la etapa distrital de la Feria de Iniciativas de Emprendimiento, espacio de participación en el cual los estudiantes de las 11 instituciones educativas del nivel secundario, presentaron sus diversas iniciativas e ideas de negocio trabajadas con el financiamiento del fondo semilla, contándose además con la participación de autoridades del distrito de Monzón.

Esta actividad, cumplió con los siguientes objetivos:

1. Promover en los estudiantes el desarrollo de capacidades emprendedoras y de gestión de iniciativas de proyectos productivos (emprendimientos), a través de la creación de productos con pertinencia, viabilidad e impacto.
2. Desarrollar en los estudiantes, capacidades vinculadas a la creatividad e innovación en base a las potencialidades de los recursos que existan en su localidad o región.
3. Capacitar a los docentes para que fomenten, desde su práctica pedagógica, las capacidades de creatividad e

innovación, el desarrollo de capacidades emprendedoras y de gestión de proyectos productivos (emprendimientos), a través de la creación de productos con pertinencia, viabilidad e impacto.

El jurado calificador de la II etapa, distrital, estuvo constituido por representantes de organizaciones socias de USAID, que intervienen en el Monzón:

- Urías Vargas Vásquez – Jefe (e) de la Oficina Zonal DEVIDA – Tingo María.
- Iván Tello – Representante de TechnoServe
- Manfred Coral – Representante de Proyecto Nuevas Alternativas NAP
- Luz Angélica Ramírez Carvallo – Directora Ejecutiva CEPCO

De las 22 iniciativas presentadas en la II etapa, el jurado calificador seleccionó las tres mejores propuestas, las cuales fueron premiadas de acuerdo al siguiente detalle:

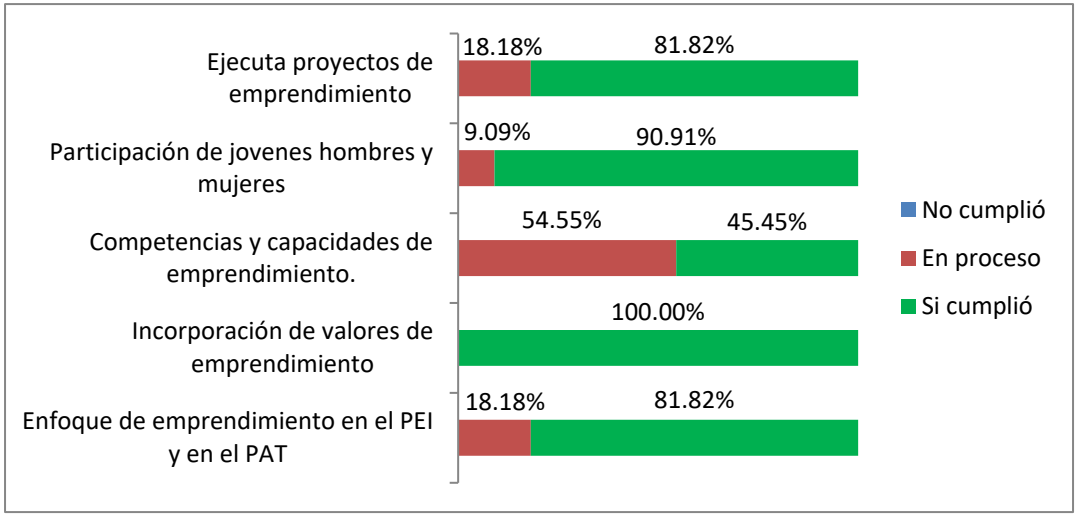
PUESTO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EMPRENDIMIENTO	PREMIO
Primero	Tazo Grande	Condimentos naturales de la buena sazón taceña.	Materiales e insumos por S/. 2500.00
Segundo	Carlos Ismael Noriega Jiménez - Sachavaca	Llaveros de cacao (Caneg)	Materiales e insumos por S/. 1200.00
Tercero	32796 - Cashapampa	Panes de la selva “Panadería Ssnyc”	Materiales e insumos por S/. 800.00

	I7 Porcentaje de IIEE del nivel secundaria que incorporan en su modelo pedagógico el enfoque de emprendimiento.	Las 11 instituciones educativas del nivel de educación secundaria, fueron acompañadas durante la intervención, en el primer año por un psicólogo, con la finalidad de fortalecer las habilidades blandas y de socialización de los estudiantes, trabajando directamente con los docentes, especialmente los tutores. En los años 2015 y 2016, se intervino a las instituciones educativas con un facilitador, quien realizó el acompañamiento a las IIEE para asesora respecto al enfoque de emprendimiento, trabajando directamente con los docentes del área de Educación para el trabajo, quienes brindaron el soporte a las demás áreas de estudios. Por otro lado, se contó con la presencia de dos formadores, quienes fortalecieron el rol de los docentes como líderes pedagógicos, verificando el cumplimiento de los compromisos de gestión, además de asesorarlos en la elaboración o reestructuración de su Proyecto Educativo Institucional – PEI.

Este indicador está referido a verificar la incorporación del enfoque de emprendimiento en las IIEE, en tanto:

a. Actualizan su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), liderado por el/la director(a), incorporando el enfoque de emprendimiento.
b. Se incorporan, por lo menos 2 valores de emprendimiento en el ideario institucional. Estos valores se expresan en el componente de identidad del PEI y son los siguientes: Compromiso, responsabilidad, creatividad, perseverancia y autoconfianza.
c. Se incorporan competencias, capacidades y campos temáticos, orientados hacia los proyectos de emprendimiento (productivos y negocios) en el proyecto curricular de la institución y el Plan Anual de Trabajo.
d. Las/los adolescentes tienen las mismas oportunidades de participar en las actividades de emprendimiento en el área Educación para el trabajo - EPT.
e. Ejecuta proyectos de emprendimiento acorde a su contexto, que permitan desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes y que a su vez sirvan como escenarios de aprendizajes.

Se aplicó la Ficha de verificación – Incorporación del enfoque de emprendimiento, para evaluar las cinco condiciones previstas, verificando que en un 90.91% de instituciones educativas, se ha incorporado el enfoque de emprendimiento y que 1 institución educativa (9.09%) se ubica en Proceso. La información obtenida de la aplicación del instrumento, organizada en función de los cinco indicadores de la ficha, se detalla a continuación:



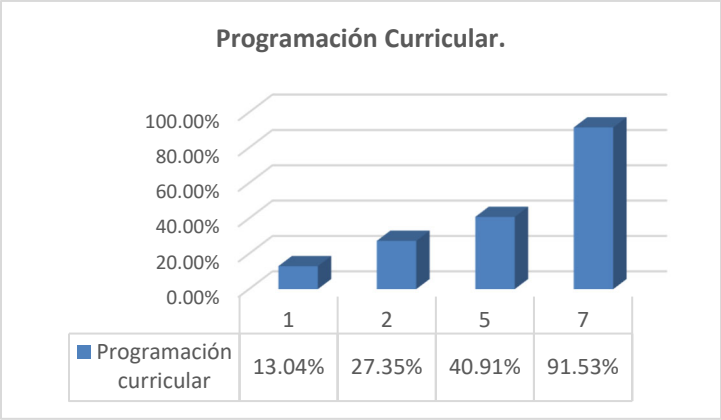
		• Con respecto a la incorporación del enfoque de emprendimiento, en el Proyecto Educativo Institucional - PEI y Plan Anual de Trabajo - PAT se tiene que 9 instituciones educativas (81.82%) han cumplido de manera satisfactoria, mientras que 2 instituciones educativas (18.18%) están en proceso. • En cuanto a la participación equilibrada de los estudiantes varones y mujeres en actividades de emprendimientos se tiene que 10 instituciones educativas (90.91%) han ejecutado de manera adecuada las actividades propuestas por el proyecto, en cambio en 1 institución educativa (9.09%), se encuentra en proceso. • El trabajo curricular, a través de la inserción en las competencias, capacidades y campos temáticos relacionados con el emprendimiento ha sido ejecutado en las diversas estrategias como el acompañamiento y en los talleres, sin embargo, solamente 5 instituciones educativas (45.45%) han logrado apropiarse integrando de manera adecuada en el currículo, haciendo además un trabajo interdisciplinario con las demás áreas curriculares. En el caso de las otras 6 instituciones educativas (54.55%) se han insertado las actividades en unidades y sesiones pero no de manera articulada, por lo que, se las ha considerado en proceso. • En cuanto a la incorporación de valores relacionados con el emprendimiento en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, estos han sido insertados en todas las instituciones educativas (100%). • Además, la ejecución de las actividades de emprendimiento por parte de los estudiantes ha resultado positiva, dado que en este año se ha visto involucramiento de estudiantes, no solamente de quinto grado, sino de otras grados, así se tiene que 9 instituciones educativas (81.82%) han ejecutado proyectos de emprendimiento, en estos proyectos se consideran las iniciativas de emprendimiento y otros propuestas en las instituciones educativas y, por otro lado, se tiene que 2 (18.18%), demuestran inconvenientes en la ejecución de los proyectos, por lo que, se consideran en proceso.

Componente I: Consolidar la metodología de Escuela Activa en las instituciones educativas que participan en el Programa de Desarrollo Alternativo (PDA)		
RESULTADOS PROYECTADOS		**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS**
Resultado Intermedio 1.1. IIEE de nivel primario en el distrito del Monzón utilizan la metodología de Escuela Activa.	1.1.A Porcentaje de IIEE que incorporan en su modelo pedagógico la metodología de Escuelas Activas. 1.1.B Porcentaje de docentes que mejoran su desempeño pedagógico.	Desde la intervención, se promovió la metodología de Escuela Activa, la cual se enlazaba en las programaciones de los docentes de las instituciones educativas intervenidas, para lo cual, desde los talleres de docentes y acompañamientos se socializaron estrategias con la finalidad de promoverlas, vivenciarlas y asimilarlas. Se considera que las IIEE de nivel primario incorporan la metodología de Escuela Activa, cuando: 1. **Director(a) incorpora ajustes en su plan de trabajo, en función a las actividades propuesta e impulsadas por el proyecto** (Día de logro, promoción de la lectura familiar, establecimiento de metas de aprendizaje y bolsita viajera). 2. **CONEI realiza acciones de seguimiento al cumplimiento de las actividades propuestas por el proyecto para la mejora de la gestión de los aprendizajes**: a. Seguimiento al establecimiento de metas de aprendizaje. b. Seguimiento a la implementación de la bolsita viajera. c. Seguimiento a la implementación de la lectura familiar. d. Seguimiento a la implementación y ejecución del Día de logro. 3. **Padres y madres de familia incrementan su participación en las asambleas bimensuales, para apoyar en la tarea educativa**. Dado que el Plan de monitoreo reajustado para el período 2016 considera los indicadores del resultado 1.1. es que se consigna información de este año. Entre los meses de noviembre y diciembre de 2016, los formadores del proyecto aplicaron la Ficha de seguimiento a la implementación de los compromisos de gestión, para realizar el seguimiento a los directores de las 42 instituciones educativas (41 IIEE primarias y 1 IE secundaria), obteniendo los siguientes resultados:

		Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa <u>Establecimiento de metas</u>. ✓ De las 41 IIEE de primaria, el 100% han establecido las metas de aprendizaje, aclarando que, aunque la mayoría de instituciones no participan de la ECE, se interesaron en establecer sus metas a nivel institucional. <u>Implementación de la Lectura familiar, Bolsita viajera, Lectura diaria y resolución de Problemas aditivos de enunciado verbal - PAEV</u> ✓ 39 de 41 IIEE. que representa el 93%, implementaron la Bolsita viajera y Lectura familiar ✓ 02 IIEE que representan el 5% no dieron funcionalidad a la Bolsita viajera y Lectura familiar a pesar de que se apoyó en su implementación, ya que se mostraron desinteresados. ✓ Implementación de las estrategias: Lectura diaria y Resolución de Problemas Aditivos de Enunciado Verbal - PAEV, se tiene que 41 de 42 IIEE que representa el 98% interiorizaron estas estrategias, por el mismo hecho de que era un trabajo en aula. ✓ 01 IE. que representa el 2% se consideró no aplicable porque contaba solo con el nivel secundario, este dato porcentual se considerará en adelante para los demás casos. **Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.** ✓ En relación al compromiso 2, se tiene que 25 de 42 directores que representan el 60% establecen estrategias para la retención anual e interanual, debido a que han tenido esa necesidad, mientras que 17 directores (40%) manifiestan que no han realizado porque no se ha presentado esa necesidad. **Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa** ✓ 31 de 41 directores que representa el 74%, evalúan el cumplimiento de las horas efectivas de clases, mientras que 11, que representan el 26% no lo realizan trimestralmente. Cabe aclarar que todos los directores realizan la evaluación mensual del cumplimiento de las horas efectivas de clases, ya que reportan la asistencia del personal docente a la UGEL, pero no hacen una evaluación trimestral

		Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica <u>Uso de estrategias de aprendizaje</u>. ✓ 10 directores de 41 que representan el 24% planifican el acompañamiento y seguimiento a las estrategias del proyecto (habilidades básicas y PAEV), mientras que 8 directores(as) que representan el 19% no lo realizan de manera planificada. ✓ 24 directores (57%) no realizan el seguimiento debido a que son directores que tienen aula a cargo (instituciones educativas unidocentes y multigrado) y la norma establece que, tiene que realizarlo el coordinador de Red educativa. Cabe precisar que pese a no hacer seguimiento, sí promueven la implementación y funcionalidad de las estrategias de aprendizaje. ✓ En la autoevaluación docente sobre la implementación de la propuesta de matemática y comunicación se evidenció que 16 IIEE que representa el 38% están cumpliendo, 20 IIEE (48%) no han cumplido y 6 IIEE que representa el 14% manifestaron que no realizan porque son polidocentes y su director planifica el monitoreo. <u>Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje</u>. ✓ 9 directores de 42 que representan el 21%, monitorean y acompañan para el cumplimiento efectivo de las horas pedagógicas previstas para las sesiones de aprendizaje, realizando reajustes necesarios. ✓ 33 directores que representan el 79%, se considera no aplicable en el monitoreo y acompañamiento al cumplimiento efectivo de las horas, por motivo que son directores con aula a cargo, sin embargo, realizan reprogramaciones a las horas no laboradas. ✓ Sobre el uso de la ficha de autoevaluación del desempeño docente en la sesión de aprendizaje se evidenció que, 24 directores que representan el 57%, promueven el uso de la ficha de autoevaluación en sus IIEE, mientras que en 13 instituciones que representan el 31%, no lo usan debido a la falta de sensibilización por parte del director de la IE y en otros casos, al ser unidocentes por la recarga de actividades, sin embargo cumplen los requisitos básicos que exige la sesión de aprendizaje. En 5 casos (12%), no es aplicable. Cabe aclarar que esta información es constante tanto en el uso de herramientas pedagógicas como en el uso de materiales. <u>Uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales y recursos educativos</u>. ✓ 8 directores de 42 que representa el 19% usan la ficha del Ministerio de Educación para realizar el seguimiento a los docentes de su institución educativa; 34 directores que representan el 81%, se considera no aplicable por la característica de la IE. ✓ En cuanto al uso de la ficha de autoevaluación para verificar el uso de las herramientas y materiales educativos

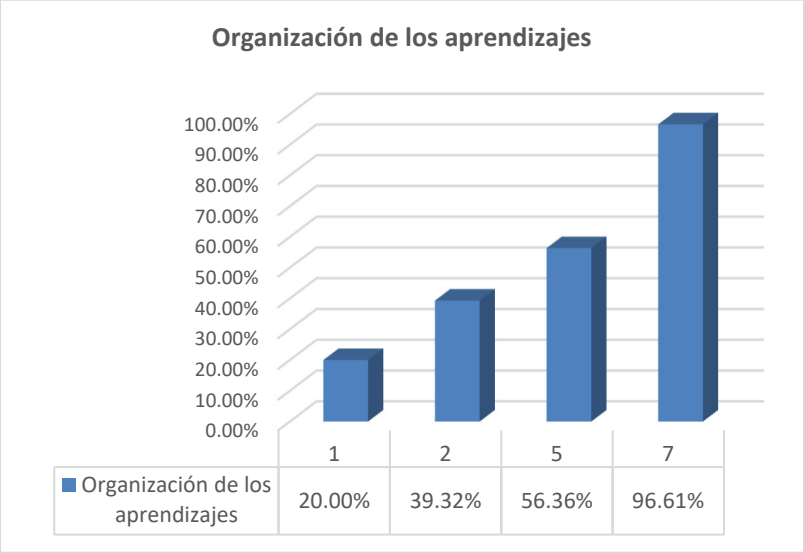
		durante su planificación y sesión de aprendizaje, se evidenció que 23 IIEE (55%) cumplieron, 13 IIEE (31%) no cumplieron y 6 IIEE (14%) se considera no aplicable. **Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa** ✓ En cuanto a las reuniones para la mejora de la convivencia escolar se tiene que 40 directores (95%) realizan la asamblea bimensual para tomar medidas que ayuden mantener un buen clima escolar, 2 directores (5%) no abordan el clima institucional. ✓ 25 directores (60%) se reúnen con los actores educativos para reflexionar sobre el clima institucional; 8 directores (19%) no realizan las reuniones y 9 directores (21%) no requieren realizar las reuniones. **Compromiso 6: Instrumentos de gestión educativa: Formulación del Proyecto Educativo institucional - PEI e implementación del Plan anual de trabajo - PAT** <u>Implementación del Plan anual de trabajo - PAT</u>. ✓ En cuanto a la incorporación del **Día de logro** en el Plan anual de trabajo - PAT, se encontró que 42 directores (100%) han considerado esta actividad en su PAT y se ha implementado desde el enfoque de la propuesta de escuelas activas, promoviendo que se realice la rendición de cuentas. ✓ Referente a la promoción de la lectura familiar y Bolsita Viajera, se tiene que el 88% (37 instituciones educativas) incorporaron en su PAT, y fue implementada en las aulas. 4 instituciones educativas (10%) no han considerado esta actividad, sin embargo, en las aulas sí la promovieron eventualmente, y 1 (2%) institución educativa no aplica. ✓ En cuanto al establecimiento de metas de aprendizaje, se tiene que 34 instituciones educativas, que representa el 81% lo han insertado en su PAT, mientras que 7 directores (17%) no establecieron y en 1 (2%) no es aplicable. ✓ En cuanto a la evaluación de las actividades del PAT con participación del CONEI se tiene que 21 instituciones educativas que representan el 50% sí cumplieron, reuniéndose como mínimo 3 integrantes para evaluar el avance de las actividades; mientras que en 21 instituciones educativas (62%) incumplieron, participando menos de 3 integrantes en las reuniones realizadas.

Sub resultado intermedio 1.1.1. Docentes utilizan la metodología de la Escuela Activa en sus sesiones de aprendizaje	1.1.1 Porcentaje de docentes que utilizan adecuadamente la metodología de la Escuela Activa en sus sesiones de aprendizaje.	<u>Formulación del Proyecto Educativo Institucional - PEI</u>. ✓ Se tiene que 40 directores que representa el 95%, han concluido con la formulación de su PEI de una manera participativa, teniendo presente la estructura, propuesta metodológica, el enfoque de escuela activa y de emprendimiento del proyecto; 1 institución educativa (5%), no ha concluido con la elaboración de su PEI. 4. **Docentes intervenidos de nivel primario, utilizan adecuadamente la metodología de Escuela Activa** cuando en sus sesiones desarrollan: a. Actividades orientadas al desarrollo de capacidades: Cinco habilidades básicas de lectura, resolución de problemas. b. Estrategias que fomentan la Escuela Activa: Trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo, utilización de sectores del aula para el aprendizaje. c. Actividades mediadoras del aprendizaje: Bolsita viajera, lectura familiar, padrinazgo, lectura diaria, etc. d. Actividades que fomenten la práctica de valores, a través de instrumentos como: autocontrol de asistencia, acuerdos de convivencia, buzón de sugerencias, cajita de objeto perdidos, periódico mural, cartel de estímulos. Durante el año 2016, se trabajó con 125 docentes del nivel primario del distrito de Monzón, teniendo en cuenta los datos obtenidos en la VII Visita (diciembre 2016) realizada por los facilitadores del proyecto, en comparación con los resultados obtenidos en la línea de base, al aplicar la Ficha de observación de procesos en el aula, al mismo grupo de docentes, en la I Visita, realizada entre marzo y mayo de 2016, se tiene lo siguiente: **Programación curricular** 

En el último diagnóstico (VII Visita), se cuenta con el 91.53% de docentes que cumplen de manera satisfactoria los indicadores que tienen que ver con la planificación curricular, que constituye un incremento de 78.49% en función al 13.04% de docentes que cumplieron este aspecto en la medición de línea de base (I Visita).

Esto significa que los docentes han fortalecido sus capacidades en los procesos didácticos y pedagógicos en las áreas de comunicación y matemática y cumplen con tener los documentos de planificación curricular, programación anual, unidad didáctica y sesión de aprendizaje, cada uno de estos documentos tienen los elementos básicos, además están articulados entre sí, en este grupo de docentes también se ve insertado en las sesiones y unidades actividades para las habilidades básica de la lectura.

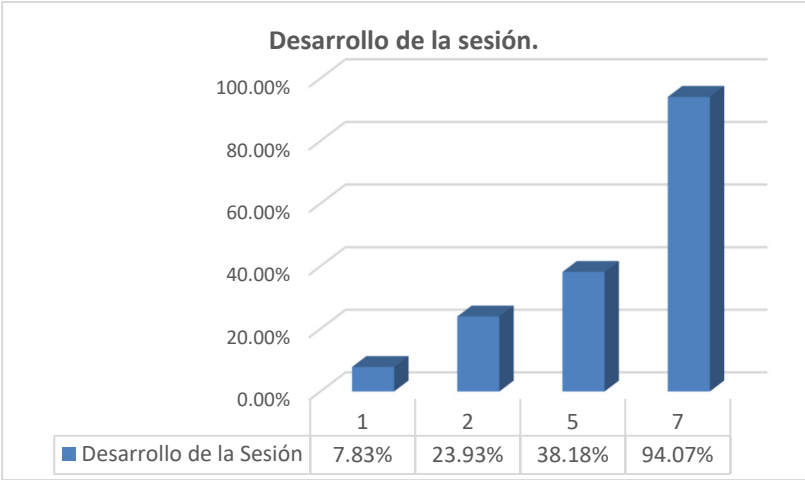
Organización de los aprendizajes



En la última medición realizada, el 96.61% de los docentes han cumplido con los indicadores del aspecto Organización de los aprendizajes, que constituye un incremento de 76.61% en función al 20% que lograron trabajar este aspecto en la medición inicial.

Este aspecto considera indicadores referidos a la preparación del ambiente para ejecutar las actividades de aprendizaje, quiere decir que, los docentes tienen organizado el aula de manera adecuada, presentan elementos como producciones de los estudiantes, los sectores del aula están elaboradas por los estudiantes, hay evidencias del uso de los instrumentos dinamizadores, además el docente busca el trabajo de diferentes maneras, grupal en parejas, evidenciándose de esta manera el trabajo cooperativo.

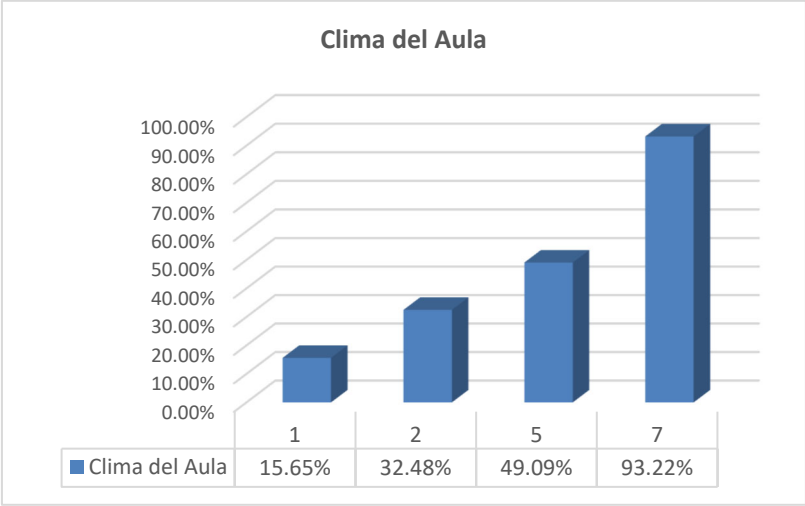
Desarrollo de la sesión de aprendizaje



En la medición actual, se cuenta con 94.07% de docentes cumplen de manera satisfactoria los indicadores del aspecto Desarrollo de la sesión de aprendizaje, que constituye un incremento de 86.24% en función al 7.83% que lograron cumplirlos, en la medición de línea de base.

Cumplir con este aspecto, se hace evidente cuando los docentes promueven, en los estudiantes, la participación activa en la construcción de sus aprendizajes a través del aprendizaje cooperativo, desarrollan la sesión teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes, hacen uso de los materiales concretos, cuadernos de trabajo y otros con intencionalidad, promueven que los estudiantes utilicen con autonomía los diversos materiales educativos en el desarrollo de las actividades del aula, brindan atención simultánea y diferenciada durante el desarrollo de la sesión, y promueven la participación activa y democrática de los estudiantes.

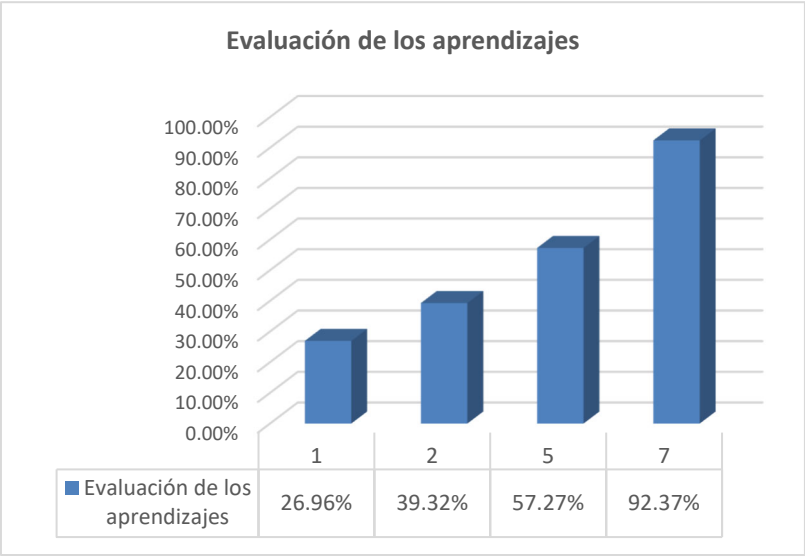
Clima en el aula



En la medición actual, se cuenta con 93.22% de docentes que cumplieron con este aspecto, que constituye un incremento de 77.57% en función al 15.65% que lograron hacerlo, en la medición de línea de base, encontrándose en el aula estudiantes que participan en las actividades en un clima de respeto, con capacidad de escucha y se revisan periódicamente los acuerdos de convivencia para reflexionar sobre actitudes de los integrantes del aula, en concordancia con el trato adecuado del docente hacia los estudiantes.

El aspecto Clima en el aula, es importante, debido a la relación que tiene con los logros de aprendizaje, en las interacciones que se ha tenido en las escuelas sobre este aspecto, se concluye que los docentes que trabajan el clima del aula y los estudiantes logran apropiarse de un clima afectivo con actitudes positivas, los resultados en las áreas mejoran.

Evaluación de los aprendizajes



En el último diagnóstico se tiene que el 92.37% de docentes han cumplido con el aspecto Evaluación de los aprendizajes, que constituye un incremento de 65.41% en función al 26.96% que lograron hacerlo, en la medición inicial.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se evidencia que los docentes han mejorado en cuanto a la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación , adaptándose a una evaluación de capacidades más que de contenidos, el proceso de evaluación que hacen estos docentes se realiza de manera continua, además de ello, estos resultados son utilizados para comunicar a los estudiantes sobre las actuaciones que realizan, las cuales deben mejorar, además se practica la evaluación del trabajo cooperativo.

Sub resultado intermedio		Para desarrollar las capacidades de los docentes, al iniciar el proyecto, se elaboró un plan de formación docente a desarrollarse junto con las UGEL intervenidas en las tres regiones, el mismo que especificamos en los siguientes cuadros:

<table>
<tr>
<td>1.1.2. Docentes aprenden la metodología de la Escuela Activa.</td>
<td>1.1.2 Porcentaje de docentes que completan el plan de formación.</td>
<td>

- **DOMINIOS, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS**

Se propuso que los maestros y maestras en intervención desarrollen las competencias de acuerdo a los siguientes dominios:

5.1. Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

<table>
<tr><th colspan="2">Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</th></tr>
<tr><th>Competencias</th><th>Desempeños</th></tr>
<tr><td>1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel.</td><td>1.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
1.2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.
1.3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</td></tr>
<tr><td>2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</td><td>2.1. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.
2.2. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.
2.3. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.
2.4. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.
2.5. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.
2.6. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y</td></tr>
</table>

</td>
</tr>
</table>

	diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. 2.7. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.

5.2. Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	
Competencias	**Desempeños**
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	3.1. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. 3.2. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. 3.3. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. 3.4. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 3.5. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. 3.6. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de	4.1. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas. 4.2. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 4.3. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. 4.4. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de

problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes. 4.5. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender. 4.6. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	5.1. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. 5.2. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. 5.3. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 5.4. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. 5.5. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.

5.3. Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	
Competencias	**Desempeños**
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	6.1. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. 6.2. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.

7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	7.1. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 7.2. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 7.3. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

5.4. Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	
Competencias	**Desempeños**
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y a firmar su identidad y responsabilidad profesional.	8.1. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. 8.2. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.
9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	9.1. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos. 9.2. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

- **ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN.**
  El plan considera las siguientes estrategias de capacitación:

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	DEFINICIÓN	ACTORES
Talleres de actualización	Espacio de encuentro, de construcción de saberes y desarrollo de capacidades.	Facilitadores y facilitadoras. Maestros y maestras.
Visitas de acompañamiento y monitoreo	Espacio de asistencia personalizada.	Facilitadores y facilitadoras Maestros y maestras
Círculos de inter aprendizaje	Espacio de encuentro para intercambio de experiencias.	Facilitadores y facilitadoras. Maestros y maestras
Diplomado de Formación	Espacio de formación especializada en comunicación.	Equipo Técnico, Facilitadores (as) y Docentes.

- **ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS.**
  Los contenidos se organizaron de acuerdo a las siguientes estrategias:

  Talleres:

Estrategia	Descripción de su implementación
Taller I (03 días mayo 2014)	Se desarrollan contenidos referidos a las 5 habilidades básicas para la lectura, pensamiento lógico matemático, enfoque de escuelas activas (trabajo cooperativo, aprendizaje autónomo), diferencia de género, roles de género, estereotipos y discapacidad.
Taller II (05 días agosto 2014)	Se refuerzan temas disciplinares y metodológicos de las áreas de comunicación (habilidades básicas para la lectura, producción textos), matemática (resolución de PAEV), estrategias de la escuela activa, gestión del CONEI; se analiza y reflexiona sobre los resultados de la ECE y pruebas de autoevaluación y seguimiento aplicados por el MED; incorporándose contenidos sobre género (roles de género y estereotipos en el desarrollo curricular) y discapacidad.
Taller III (05 días marzo 2015)	Se reforzaran contenidos disciplinares y estrategias metodológicas en comunicación (habilidades básicas para la lectura) y matemática, planificación de los aprendizajes, gestión del CONEI e incorporación en la práctica pedagógica de las estrategias de la escuela activa, transversalizando el enfoque de género.
Taller IV (04 días agosto 2015)	Se reforzarán temas de la escuela activa; contenidos disciplinares y estrategias metodológicas en comunicación (habilidades básicas para la lectura) y matemática; avance del aprendizaje de los/las estudiantes transversalizando el enfoque de género
Taller V (05 días marzo 2016)	Se desarrollarán temas para fortalecer los contenidos disciplinares y estrategias metodológicas en comunicación (habilidades básicas para la lectura) y matemática, currículo y gestión escolar (CONEI); transversalizando el enfoque de género
Taller VI (04 días agosto 2016)	Se reforzarán temas de la escuela activa; contenidos disciplinares y estrategias metodológicas en comunicación (habilidades básicas para la lectura) y matemática; avance del aprendizaje de los/las estudiantes transversalizando el enfoque de género.

Diplomado:

Estrategia	Descripción de su implementación
Diplomado (06 meses 2014)	Se contempla la ejecución de un diplomado sobre estrategias didácticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura; dirigido a los(as) docentes, facilitadores(as) y especialistas de UGEL de las tres sedes de intervención del proyecto (Ucayali, San Martín y Huánuco – Distrito de Monzón). El diplomado se implementará a través de un sistema modular, que se desarrollará mediante una fase de estudio independiente – a distancia (sesiones virtuales) completando un total de 270 horas de formación, con una duración de 22 semanas (seis meses). Durante las sesiones virtuales, los(as) docentes participarán en el espacio virtual, desarrollarán los trabajos asignados de manera individual y colaborativa, participarán en autoevaluación y coevaluación de aprendizajes y finalizará con la presentación de una propuesta innovadora. La certificación se realiza de acuerdo a la aprobación de los módulos del Plan de Estudios, una vez culminada la formación especializada

Círculos de interaprendizaje - CIA:

Estrategia	Descripción de su implementación
CIA (02 2014 02 2015 02 2016) Solo se desarrolla en el Monzón - Huánuco	Busca atender situaciones encontradas en el aula (lectura, matemática, diferencia de género, estereotipos, discapacidad, entre otros), aportando a partir de la experiencia, en la perspectiva de retroalimentar y enriquecer la práctica pedagógica de los docentes. Los CIA permiten mantener una actitud de reflexión e indagación permanente sobre sus propios saberes y actividades pedagógicas, articulando de esa forma la reflexión sobre la experiencia en un proceso de práctica - teoría - práctica. El facilitador(a) acompaña a los CIA, para socializar los resultados del acompañamiento realizado y en grupo poder identificar alternativas de solución. De manera progresiva se irán transfiriendo capacidades y funciones propias del coordinador(a) del CIA.

Visitas de acompañamiento y monitoreo:

Estrategia	Descripción de su implementación
Visitas de acompañamiento y monitoreo (08 en 2014, 07 en 2015 y 07 en 2016)	El acompañamiento se centra en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre su práctica. Todas estas tareas demandan de un compromiso para asumir retos y metas, e integrar las nuevas estrategias y conocimientos en su práctica, siendo necesario inclusive incorporar el enfoque de género y discapacidad, para superar las brechas aún existentes. El acompañamiento tiene por objetivo brindar una atención diferenciada a cada uno de los docentes, asegurando que el acompañamiento no sea una simple asesoría técnica sino que se asuma como el establecimiento de un vínculo entre personas, en el cual el componente afectivo tiene un peso sustantivo, para ello cada facilitador/a responderá a esa diversidad, articulados a acciones transversales tales como: • Clases demostrativas y desarrollo de estrategias en Comunicación y Matemática por parte de los facilitadores durante las horas de clase de los estudiantes, aplicando la metodología de la Escuela Activa. • Trabajo del facilitador (a) con los estudiantes para reforzar sus capacidades de comprensión lectora y la resolución de problemas centrado en el proceso, en el horario de la tarde. • Implementación y seguimiento de lectura diaria, lecturas dirigidas incidiendo en preguntas inferenciales. • Asesoramiento técnico a los docentes en la planificación de los aprendizajes y manejo de estrategias metodológicas de las áreas de matemática y comunicación para desarrollarlo en el aula. • Propiciar la aplicación y análisis del kit de evaluación “demostrando lo que aprendimos del MED y la región para que el docente tenga conocimiento en qué medida sus estudiantes están logrando los aprendizajes esperados. • Asesoramiento a los órganos de gestión.

			En el área de comunicación se enfatiza en el manejo disciplinar y metodológico del desarrollo de las cinco habilidades básicas para la lectura: Conciencia fonológica en sus tres niveles (lexical, silábico y fonémico), fonética, fluidez, vocabulario y comprensión en sus tres niveles (literal inferencial y criterial). Para la implementación de la parte metodológica se diseñan estrategias y ejercicios que atienden el desarrollo de cada una de las habilidades, para ser trabajadas directamente con los estudiantes. En el área de matemática se atiende en el manejo disciplinar y metodológico de las nociones pre numéricas y la resolución y formulación de problemas aritméticos de enunciado verbal -PAEV (aditivos y multiplicativos).

Como podemos apreciar las estrategias de capacitación que han puesto en marcha el plan elaborado son: talleres de capacitación, diplomado, círculos de interaprendizaje y el acompañamiento.

Talleres de capacitación:

- Estrategia formativa que permitió a los docentes de primaria reforzar el manejo de sus capacidades respecto a las diferentes herramientas pedagógicas y conocimientos disciplinares que les permitió asegurar logros de aprendizaje en matemática y comunicación.
- Fue ejecutado por el equipo de facilitadores, quienes previamente fueron actualizados y reforzados en los contenidos, según la ruta establecida en el plan de formación.
- La metodología utilizada para los talleres de docentes siguieron los principios de escuelas activas, que supuso el recojo de saberes previos, la contrastación con el nuevo saber y la aplicación práctica del saber a la situación de aprendizaje que los estudiantes debían vivir en el aula, a través de los grupos cooperativos. Desde experiencias vivenciales, los docentes del nivel primario experimentaron los procesos pedagógicos y didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura sustentado en las cinco habilidades de la lectura (conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora), además de las competencias matemáticas, a través de los PAEV (problemas aritméticos de enunciado verbal), planificación curricular, instrumentos que dinamizan la práctica de valores en el aula y la escuela; herramientas para movilizar la lectura (bolsita viajera y lectura familiar), entre otros.
- Se desarrollaron los 06 talleres previstos (02 por año).
- Se contó con la asistencia en promedio de 80% de los docentes convocados.
- Las inasistencias generalmente se debieron entre otros motivos, al retraso en la contratación del personal a

inicios de año, cruce con capacitaciones de otras instituciones que intervienen en las comunidades, licencias por enfermedad, etc.

- Se contó con la presencia de la Coordinadora de Educación del Monzón – Huánuco, en todos los talleres ejecutados.
- La participación de los especialistas de educación de las UGEL de las tres regiones, fue muy limitada.

Diplomado virtual en "Didáctica de la enseñanza de la lectura y escritura":

- A cargo de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se dio inicio el 08 de octubre de 2014, con la participación de 234 maestros y maestras, entre docentes de aula, especialistas de UGEL, de las tres zonas de intervención, y facilitadores(as), de acuerdo al siguiente detalle:

SEDE	N° DE PARTICIPANTES
San Martín	93
Ucayali	70
Huánuco	71
TOTAL	234

- Desde el inicio del diplomado, la participación de los docentes fue muy limitada por lo que, el 08 de noviembre de 2014 se realizó un círculo de inter aprendizaje, en las tres sedes, con el objetivo general de fortalecer las capacidades de los docentes acerca del ingreso al aula virtual y contribuir al aprendizaje de los estudiantes a los programas de estudio para un óptimo funcionamiento de los recursos de este sistema para el cumplimiento puntual de las actividades del diplomado, contándose con la participación del 70.9%, según sedes:
  - ✓ En San Martín: Se contó con 58 participantes (62.7%) de los 93 convocados.
  - ✓ En Ucayali: Se contó con 55 participantes (78.6%) de los 70 convocados.
  - ✓ En Huánuco – Distrito de Monzón: Se contó con 53 participantes (74.6%) de los 71 convocados.

- Aunque se hizo un seguimiento personalizado, a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, no se logró que los inscritos participaran en el desarrollo de los trabajos asignados por la universidad.

- Con fecha 15 de diciembre de 2016, la profesora Zoila Del Valle, responsable del diplomado en la Universidad Cayetano Heredia, remitió el listado de estudiantes que completaron la entrega de actividades y propuestas,

indicando que estaban listo para seguir el proceso para la obtención del diploma, de acuerdo al listado tenemos lo siguiente:

FINALIZACION POR REGION Y PROYECTO											
SAN MARTIN			UCAYALI			HUANUCO			PROYECTO		
INSCR	PARTI	%	INSCR	PARTI	%	INSCR	PARTI	%	INSCR	PARTI	%
93	12	12.90	70	19	27.14	71	20	28.17	234	51	21.79

Como se puede observar, la región con menor número de participantes que han concluido el diplomado es la región San Martín, ya que solo 12 de los 93 inscritos cumplieron con presentar todos los trabajos asignados, constituyendo el 12.90% de los inscritos. La región con mayor número de participación es Huánuco, en la cual concluyeron satisfactoriamente 20 (28.17%) de los 71 inscritos; en el caso de Ucayali se tiene que 19 de los 70 inscritos culminaron el diplomado, los que constituyen el 27.14%.

A nivel de proyecto, se identifica que solo el 21.79% de participantes concluyeron satisfactoriamente el diplomado, es decir 51 participantes de los 234 inscritos inicialmente.

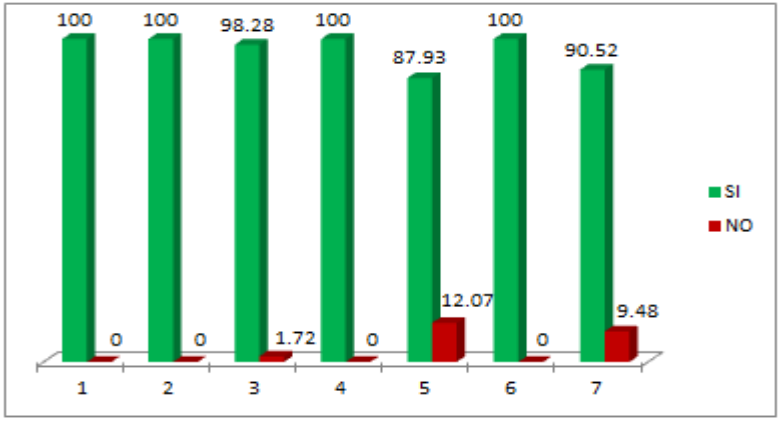
- En agosto de 2016, se recogieron los diplomas de solo 27 participantes, quienes realizaron los trámites para su obtención, los cuales constituyen el 11.54% de los inscritos inicialmente.

Círculos de interaprendizaje - CIA:

- Esta estrategia permitió a los docentes del nivel primario, compartir sus experiencias, logros y limitaciones en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la implementación de la propuesta pedagógica de escuelas activas.
- Dirigido por el equipo de facilitadores del nivel primario y desde el soporte generado por la interacción en el grupo, los docentes lograron:
  - ✓ Fortalecer sus capacidades en cuanto a la planificación curricular a nivel de aula, mediante la revisión y análisis de los procesos pedagógicos que orientan al desarrollo de capacidades.
  - ✓ Fortalecer el manejo de las estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura, basada en las habilidades de lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario, comprensión lectora.
  - ✓ Fortalecer las capacidades en el manejo de estrategias metodológicas orientadas a la comprensión lectora:

		el proceso lector. ✓ Reflexionar y revisar de las estrategias que venían implementando los docentes en las aulas, para reajustarlas a lo aprendido. ✓ Fortalecer los desempeños de los docentes acompañados respecto a resolución y formulación de problemas aritméticos de enunciado verbal - PAEV. ✓ Fortalecer las capacidades de los directores, directoras y docentes de intervención del proyecto para la elaboración del Proyecto Educativo. ✓ Compartir experiencias exitosas en relación a las estrategias de Escuelas Activas. ✓ Asumir compromisos para la mejora de los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas. • Se desarrollaron los 06 CIA previstos (02 por año) en el distrito de Monzón - Huánuco. • Se trabajaron temáticas relevantes, de acuerdo a las necesidades de los docentes, evidenciadas en las visitas de acompañamiento. • Se contó con la asistencia en promedio de 80% de los docentes convocados. **Visitas de acompañamiento**: • Esta estrategia fue central en el proceso formativo de los docentes en servicio, tanto para el nivel primario como secundario, concentrando la mayor cantidad de horas destinadas a brindar asesoría a partir de la observación y reflexión de su práctica como al registro de su desempeño en instrumentos que respondieron a los indicadores elaborados para este fin, si es que estas visitas tenían como objetivo el monitoreo. • La planificación del acompañamiento giró en torno al desarrollo de las capacidades en comunicación y matemática sustentado en las cinco habilidades de lectura y los PAEV, alineados a los lineamientos del Ministerio de Educación. El componente de gestión (CONEI y Municipio Escolar), orientó sus actividades a la mejora de los aprendizajes para garantizar una participación más efectiva de padres y madres en el apoyo a sus hijos e hijas. • Articuló diversas acciones como: a. Clases demostrativas y desarrollo de estrategias en Comunicación y Matemática por parte de los facilitadores durante las horas de clase de los estudiantes. b. Trabajo del facilitador con los estudiantes para reforzar la comprensión lectora y la resolución de problemas centrado en el proceso en horarios fuera de la jornada escolar y acompañado por el docente de aula, c. Seguimiento a actividades de lecturas diarias y dirigidas con la aplicación de preguntas inferenciales,

		para mejorar los niveles de comprensión de los niños y niñas. Implementación y seguimiento de lectura diaria, lecturas dirigidas incidiendo en preguntas inferenciales. d. Asistencia para la aplicación y análisis de las evaluaciones de proceso (MED) “Demostrando lo que aprendimos” y la región. e. Asesoramiento al CONEI, para asegurar su apoyo a las actividades complementarias para asegurar el logro de las metas de aprendizaje, la lectura familia, la bolsita viajera, el día de logros y otras actividades establecidas en su plan anual de trabajo. f. Apoyo a la gestión del Municipio Escolar, a través del asesoramiento al tutor, en el manejo de los instrumentos dinamizadores, planificación e implementación de su PAT. g. Asesoría a la ejecución de las asambleas bimensuales de padres y madres de los estudiantes de segundo grado de primaria. • Se desarrollaron los 08 visitas en el 2014 y las 07 en el 2015 y 2016, según lo previsto. • Se realizó el trabajo con los diferentes actores, según lo previsto. • La principal dificultad, estuvo en acompañar a las instituciones educativas polidocentes, que contaban con muchos docentes, por lo que, se optó por realizar trabajo personalizado con docentes del III Ciclo y reuniones técnicas con todos los docentes. Por otro lado, durante el año 2016, se promovió con mayor énfasis, que los docentes elaboren e implementen un Plan de desarrollo profesional, de acuerdo a sus necesidades de actualización, evidenciadas en las visitas de acompañamiento, realizadas por el facilitador; para lo cual se realizó lo siguiente: • Se dio inicio con la aplicación de la Ficha de autoevaluación de desempeño a 116 docentes, a través de la cual se evalúan 40 aspectos de su desempeño docente, en función de la cual priorizaron sus necesidades de formación y planificaron las actividades para atenderlas, elaborando su plan de mejora. • Los facilitadores realizaron el seguimiento a la implementación de su plan de mejora, aplicando trimestralmente la Ficha de seguimiento al Plan de desarrollo profesional. Los resultados obtenidos en la última medición se presenta a través del siguiente gráfico:



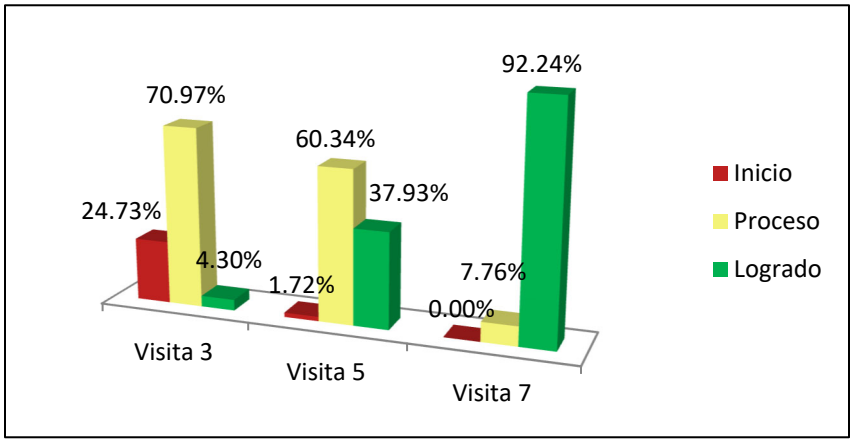
1. El docente cuenta con su Plan de desarrollo profesional.
2. El plan de desarrollo profesional responde a un autodiagnóstico de sus necesidades de formación.
3. El plan se ha organizado de acuerdo a los dominios establecidos en el Marco del buen desempeño docente
4. El plan tiene metas de desarrollo profesional, por dominio, establecidas de acuerdo a un cronograma.
5. Las metas profesionales son logradas de acuerdo al cronograma establecido.
6. El plan se desarrolla, implementando las estrategias y/o actividades consideradas para cada dominio de formación.
7. El docente se encuentra satisfecho con el nivel de cumplimiento de su plan de mejora.

- ✓ De los 116 docentes diagnosticados, el 100% cuenta con su Plan de desarrollo profesional.
- ✓ En el gráfico se muestra también, que de los 116 docentes que cuentan con su plan de desarrollo profesional, el 100% responden al autodiagnóstico realizado.
- ✓ De los docentes diagnosticados, 114 (98.28%) han organizado el plan de acuerdo a los dominios del Marco del buen desempeño docente y solo 2 (1.72%) no lo ha organizado teniendo en cuenta este documento.
- ✓ Por otro lado, se tiene que el 100% (116 docentes) han establecido sus metas de desarrollo profesional, de acuerdo a un cronograma.
- ✓ El 87.93% de docentes (102), han logrado sus metas profesionales de acuerdo al cronograma establecido y 14 (12.07) tuvieron retraso en la ejecución de sus actividades.

- ✓ El 100% de docentes han implementado las estrategias, de acuerdo a lo previsto en cada dominio de formación.
- ✓ Con respecto a la satisfacción por cada docente con respecto al cumplimiento de su plan de mejora, el gráfico muestra que 105 (90.52%) se encuentran satisfechos y 11 docentes (9.48%) no se encuentra conforme.

- Teniendo en cuenta los datos obtenidos en las visitas (III, V y VII), se puede establecer la comparación en el cumplimiento de las actividades previstas en el plan de formación de los docentes:

Cumplimiento del Plan de Formación de docentes



- ✓ En la VII Visita, se cuenta con 92.24% de docentes se encuentran en el nivel logrado respecto al cumplimiento de las actividades previstas en el plan de mejora, que constituye un incremento de 87.94% en función al 4.30% que lograron cumplirlos, en la medición de la III Visita, en relación a los docentes que elaboraron su plan de mejora.

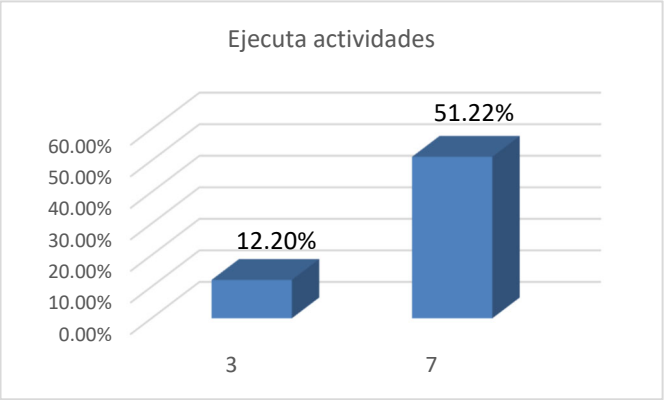
ANÁLISIS DEL RESULTADO INTERMEDIO 1.1.	**Resultado intermedio 1.1. IIEE de nivel primario en el distrito del Monzón utilizan la metodología de Escuela Activa**. Al término del proyecto, las instituciones educativas han concluido con la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional – PEI, en el cual se hace evidente la incorporación de la metodología de Escuela Activa y

	Emprendimientos, ya que consideran y han institucionalizado las actividades propuestas por el proyecto, como la Bolsita Viajera, la lectura diaria, la lectura familiar, entre otros. Los maestros y maestras que han permanecido durante los tres años de intervención del proyecto en instituciones educativas del ámbito de atención, han consolidado la aplicación de la metodología de Escuela Activa, el desarrollo de las cinco habilidades básicas de lectura y la resolución de problemas aritméticos de enunciado verbal - PAEV. Se hace evidente que los docentes han innovado su práctica pedagógica, incorporando las estrategias propuestas por el proyecto, logrando ejercer su rol, de facilitadores y acompañantes; y que a su vez, promoviendo que los estudiantes realicen un aprendizaje autónomo y cooperativo. La internalización de la propuesta por parte de los maestros y maestras ha logrado que se generen espacios más democráticos y participativos, en actividades dentro del aula como extracurriculares, y que la organización de los estudiantes dentro de los equipos de trabajo y la asunción de los roles y funciones permitió el desarrollo de actividades con más autonomía y de forma propositiva. A través de las estrategias de capacitación, los docentes han fortalecido sus capacidades, pero además, la elaboración e implementación de su Plan de desarrollo profesional, les ha permitido autoevaluar su desempeño y ejecutar actividades con la finalidad de mejorar su desempeño, asumiendo compromisos de mejora de manera responsable y voluntaria.

Componente II: Estrategias implementadas para la sostenibilidad de la calidad de la educación.		
RESULTADOS PROYECTADOS		**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS**
Resultado Intermedio 2.1. CONEI implementan mejoras en las instituciones educativas.	2.1.A. Porcentaje de CONEI comprometidos con la mejora de los aprendizajes.	A través del proyecto, se ha promovido la participación efectiva del Consejo Educativo Institucional – CONEI, entendido como el espacio de participación de la comunidad educativa para la gestión integral, toma decisiones que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación, está integrado por los siguientes estamentos: director(a), docentes, estudiantes, padres y madres de familia y autoridades de la comunidad; adicionalmente puede ser integrado por otros actores de la comunidad (sociedad civil, organizaciones, etc.). Desde el proyecto, se entiende que los CONEI comprometidos con la mejora de las IIEE, son aquellos que ejecutan actividades orientadas a mejorar los resultados de aprendizajes de niños y niñas del nivel primario, previstas en el Plan anual de trabajo - PAT de la institución educativa; participan en las reuniones de capacitación promovidos por los facilitadores del proyecto y realizan seguimiento a la ejecución de los compromisos de gestión por parte del director, información recogida por los formadores. En ese marco, el CONEI, desde el proyecto, ha sido potenciado para movilizar preferentemente a los padres y madres de familia de las instituciones educativas del nivel primario, para asegurar que las metas, establecidas hacia el logro de mejores resultados de aprendizaje, fundamentalmente en comunicación y matemática, sean alcanzadas. Para lograr el fortalecimiento del CONEI en el desempeño de sus funciones, anualmente recibieron siete visitas de acompañamiento, orientando sus actividades hacia la planificación, implementación y seguimiento a las actividades previstas en el PAT. Como parte de las visitas de acompañamiento de los facilitadores, se aplicó la **Ficha de seguimiento a las actividades del CONEI**, en las 41 instituciones educativas, para recoger información sobre la ejecución de actividades y la participación en las reuniones, obteniéndose lo siguiente.

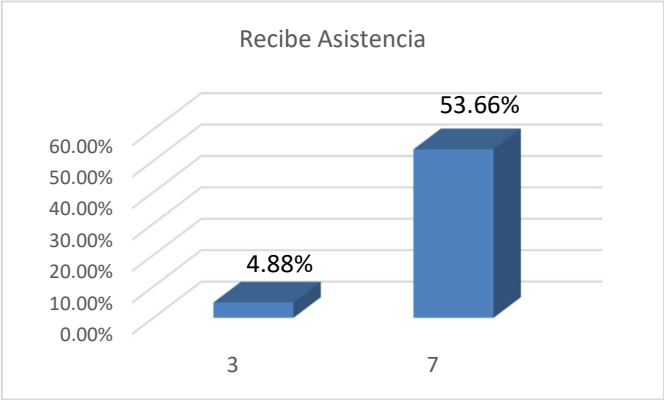
Fortalecimiento del CONEI

El CONEI ejecuta las actividades del plan de trabajo para la mejora de los aprendizajes



- ✓ En la última medición realizada, el 51.22% de los CONEI han cumplido con el indicador, referido a medir su participación organizada en las actividades que promueven la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; constituyendo un incremento de 39.02% en función al 12.20% que participaron, según la medición anterior.

El CONEI recibe asistencia para ejecutar actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes.

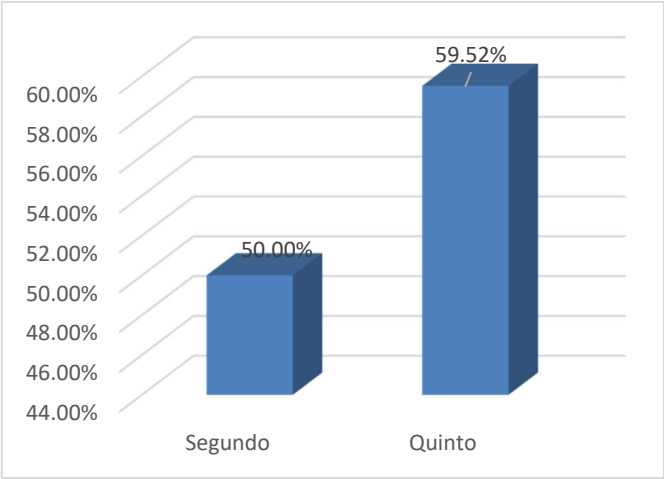


- ✓ En la medición final, se cuenta con 53.66% de CONEI que cumplieron con este indicador, que constituye un incremento de 48.78% en función al 4.88% que lograron hacerlo, en la medición de línea de base. Este indicador mide el número de CONEI que participan en las reuniones de capacitación recibiendo asistencia para ejecutar actividades dirigidas a la mejora de los aprendizajes.

Para conocer la participación del CONEI en el seguimiento a la ejecución de los compromisos de gestión (compromisos 2, 3 y 6 de la gestión escolar, según definición del MED: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa, Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa; e Instrumentos de gestión educativa: Formulación del PEI e implementación del Plan Anual de Trabajo), los formadores del proyecto, aplicaron la **Ficha de seguimiento a la implementación de los compromisos de gestión**, cuyos resultados, referidos a los tres compromisos, se presentan a continuación:

Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa.

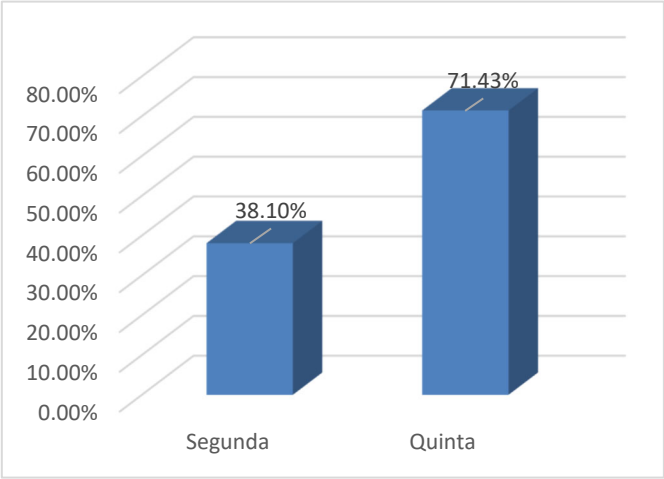
El director reflexiona junto con el CONEI sobre las causas de repetición, traslado y deserción de los estudiantes, estableciendo acciones y compromisos, para garantizar la permanencia de estudiantes desde el inicio hasta finalizar el año y el CONEI realiza la vigilancia a la implementación de las mismas



- ✓ Con referencia a este compromiso, se encontró que en la medición final, se cuenta con 59.52% de directores que reflexionan con el CONEI, sobre las causas de repetición, traslado y deserción de los estudiantes, estableciendo acciones y compromisos para garantizar la permanencia de estos; que constituye un incremento de 9.52% en función al 50% que lograron hacerlo, en la medición anterior.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa

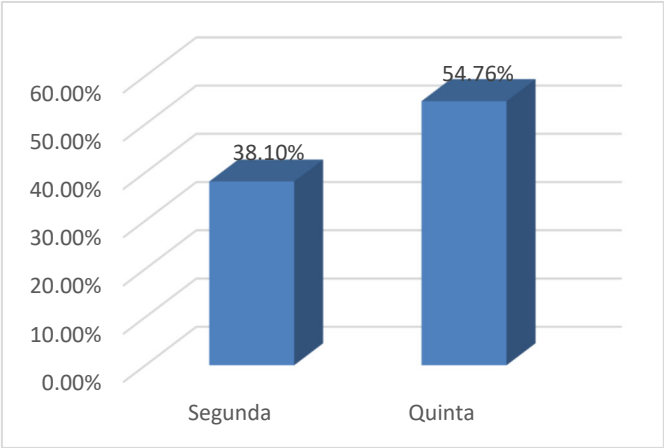
El director junto con el CONEI evalúa por lo menos cada tres meses el cumplimiento de las horas efectivas de clases



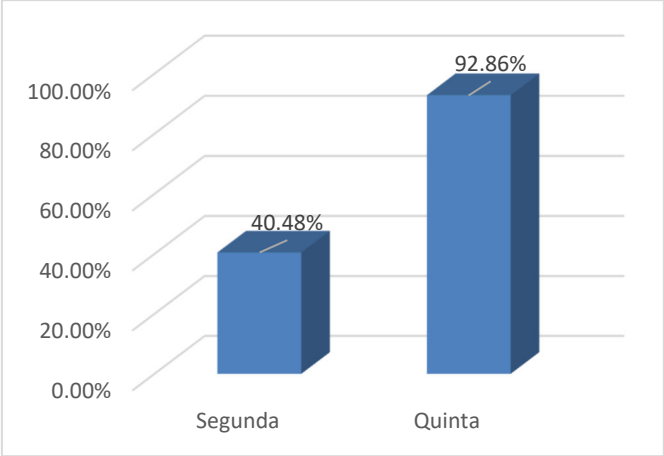
- ✓ En la medición final, se cuenta con 71.43% de CONEI que cumplieron con este indicador, que constituye un incremento de 33.33% en función al 38.10% que lograron hacerlo, en la medición de línea de base. Este indicador se refiere a que el director junto con el CONEI evalúa por lo menos cada tres meses el cumplimiento de las horas efectivas de clases.

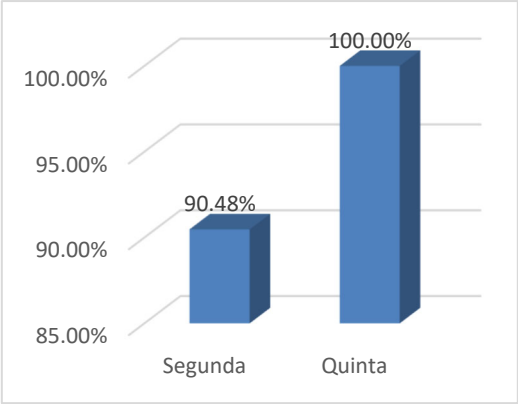
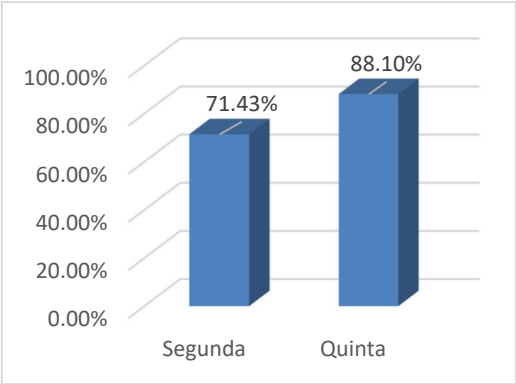
Compromiso 6: Instrumentos de gestión educativa: Formulación del PEI e implementación del PAT

El director junto con el CONEI evalúa periódicamente la ejecución de las actividades del PAT de la institución educativa

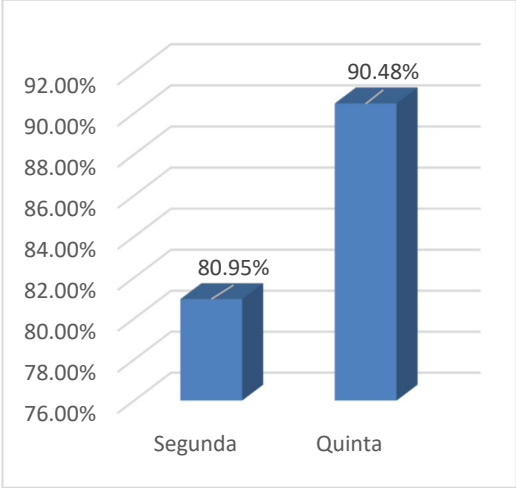


- ✓ Con referencia a este indicador, se encontró que en la medición final, se cuenta con 54.76% de directores que junto con el CONEI evalúan periódicamente la ejecución de las actividades del PAT de la institución educativa; que constituye un incremento de 16.66% en función al 38.10% que lo realizaron, en la medición anterior.

		<u>El director junto con el CONEI, incorporan en la propuesta pedagógica el enfoque de escuelas activas y el enfoque de emprendimiento, que teniendo en cuenta las prácticas de gestión orienten al logro de aprendizajes</u>  ✓ En la medición final, se cuenta con 92.86% de CONEI que cumplieron con este indicador, que constituye un incremento de 52.38% en función al 40.48% que lograron hacerlo, en la medición de línea de base. Este indicador se refiere a que el director junto con el CONEI incorporan la propuesta pedagógica del enfoque de escuelas activas y el enfoque de emprendimiento en el PEI.
Sub resultado intermedio 2.1.1. CONEI participan activamente como miembros de la Escuela Activa.	2.1.1. Número promedio de integrantes de los CONEI que participan en actividades para mejorar los resultados de aprendizajes escolares.	Durante las visitas de acompañamiento, los facilitadores convocaron a los integrantes del CONEI para asesorarlos en la elaboración y ejecución de su Plan anual de trabajo, teniendo en cuenta la importancia de la participación de los integrantes del CONEI, se espera contar con la mayoría de estos, sabiendo que se cuenta con un máximo de cinco (director(a), docentes, estudiantes, padres y madres de familia y autoridades de la comunidad). Durante las visitas se aplicó la Ficha de seguimiento a las actividades del CONEI, en la cual se recoge la cantidad de participantes del CONEI en las actividades para mejorar los resultados de aprendizajes escolares, obteniendo que, en promedio se contó con la presencia de 149 participantes (73 varones y 76 mujeres) en las 41 instituciones educativas, que hacen una presencia promedio de 4 participantes en las reuniones del CONEI.
Sub Resultado Intermedio 2.1.2. Directores incorporan ajustes en	2.1.2. Porcentaje de directores que incorporan ajustes en su plan de trabajo	En la visita de acompañamiento, los formadores promovieron la revisión del Plan Anual de Trabajo - PAT y la inserción de las 4 actividades promovidas desde el proyecto para la mejora de los aprendizajes (Día de logro, lectura familiar, establecimiento de metas de aprendizaje, Bolsita viajera), dejando como compromiso al director(a) la incorporación de las mismas, las cuales fueron evaluadas, mediante la aplicación de la **Ficha de seguimiento a la implementación de los compromisos de gestión**, cuyos resultados, referidos a la incorporación de ajustes a su plan de trabajo, se presentan a continuación:

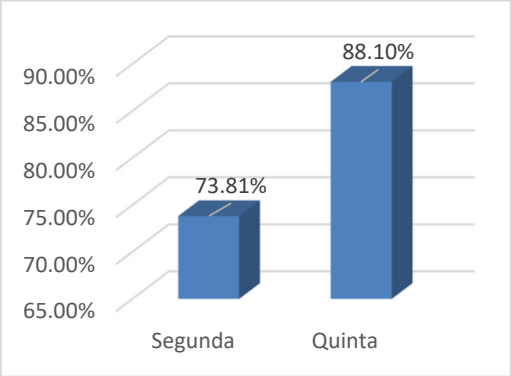
su plan de trabajo		**Compromiso 6: Instrumentos de gestión educativa: Formulación del PEI e implementación del PAT** <u>El director incorpora en su PAT, la actividad propuesta por el proyecto: Día de logro.</u>  ✓ Con referencia a este indicador, se encontró que en la medición final, se cuenta con que todas las instituciones 100% han incorporado esta estrategia en su plan anual de trabajo; que constituye un incremento de 9.52% en función al 90.48% que lo realizaron, en la medición anterior. • El Día de Logros es un espacio en el que la escuela rinde cuentas a la comunidad educativa de los logros de aprendizaje que niños y niñas alcanzan en cada uno de los semestres académicos. Se realizó dos veces por año, comprometiéndose los miembros del CONEI en su implementación y ejecución. Este espacio también permitió al CONEI brindar información sobre las actividades que ejecutaba a favor de la mejora de condiciones para los aprendizajes de niñas y niños. <u>El director incorpora en su PAT, la actividad propuesta por el proyecto: Promoción de la lectura familiar</u>  ✓ Con referencia a este indicador, se encontró que en la medición final, se cuenta con 88.10% de directores han incorporado la lectura familiar en su PAT; que constituye un incremento de 16.67% en función al 71.43% que lo realizaron, en la medición anterior.

El director incorpora en su PAT, la actividad propuesta por el proyecto: Establecimiento de metas de aprendizaje



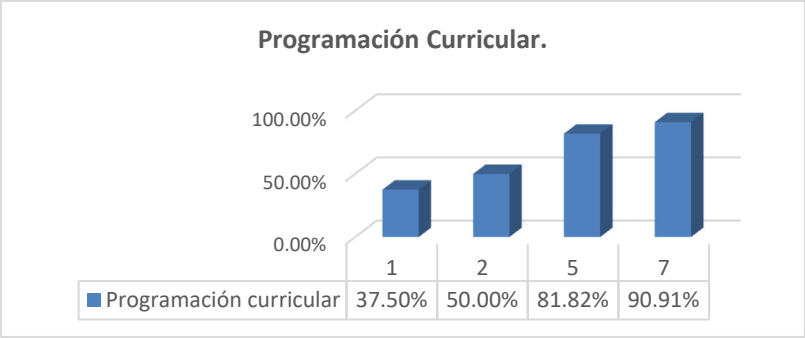
- ✓ Con referencia a este indicador, se encontró que en la medición final, se cuenta con 90.48% de directores han incorporado el establecimiento de metas en su PAT; que constituye un incremento de 9.53% en función al 80.95% que lo realizaron, en la medición anterior

El director incorpora en su PAT, la actividad propuesta por el proyecto: Bolsita viajera



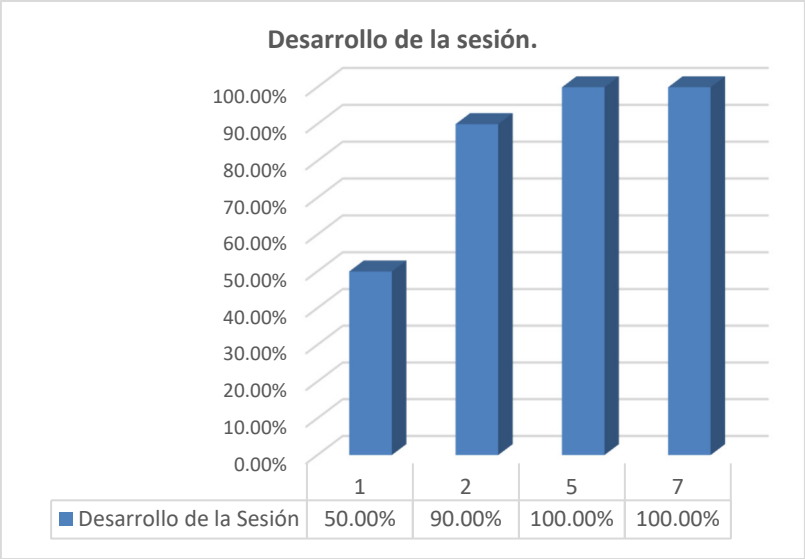
- ✓ Con referencia a este indicador, se encontró que en la medición final, se cuenta con 88.10% de directores han incorporado en su Plan anual de trabajo, la estrategia de la Bolsita viajera; que constituye un incremento de 14.29% en función al 73.81% que lo realizaron, en la medición anterior

- La bolsita viajera consistió en un cuaderno colocado en una “talega” o bolso, que salía del aula y que según cronograma iba de familia en familia, para que estas apoyen a sus hijos e hijas narrándoles historias y que estos

		las escriban en ella, contextualizados a la comunidad; esta generó espacios de lectura familiar e de interacción que a su vez fueron despertando la movilización a favor de la lectura y escritura. La bolsita viajera volvía al aula, al día siguiente, permitiendo que el niño o niña a quien le hubiera correspondido trasladarle a su familia, socialice su experiencia y la narración que había sido escrita en el cuaderno en presencia de todos los estudiantes, luego se fomentaba el diálogo y se registraba su cumplimiento en la Ficha de seguimiento al cuaderno viajero.
Resultado Intermedio 2.2. Docentes de IIEE mejoran su desempeño pedagógico en el área de Educación para el Trabajo – EPT.	2.2.A. Porcentaje de docentes que mejoran su desempeño pedagógico en el área de Educación para el Trabajo - EPT.	Durante al año 2016, el facilitador del proyecto, aplicó la Ficha de observación de los procesos de emprendimiento a los docentes del área de Educación para el Trabajo EPT, área que tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. El resultado de la aplicación de este instrumento, se detalla a continuación: **Programación curricular**  1 2 5 7 Programación curricular 37.50% 50.00% 81.82% 90.91% En el último diagnóstico (VII Visita), se cuenta con el 90.91% de docentes que cumplen de manera satisfactoria los indicadores que tienen que ver con la planificación curricular, que constituye un incremento de 53.41% en función al 37.50% de docentes que cumplieron este aspecto en la medición de línea de base (I Visita).

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

Desarrollo de la sesión



En la medición actual, se cuenta con que el 100% de docentes cumplen de manera satisfactoria los indicadores del aspecto Desarrollo de la sesión de aprendizaje, que constituye un incremento de 50% en función al 50% que lograron cumplirlos, en la medición de línea de base.

</td>
</tr>
<tr>
<td>Sub Resultado Intermedio 2.2.1. Directores y docentes aprenden la metodología de</td>
<td>2.2.1. Porcentaje de directores y docentes que culminan el plan de formación en la metodología de emprendimiento.</td>
<td>

Desde el proyecto, se consideró necesario fortalecer las capacidades de los docentes, respecto a la metodología de emprendimiento, especialmente a los directores, docentes de las áreas de Educación para el trabajo – EPT, Comunicación y Matemático, por lo que, al iniciar el proyecto, se elaboró un plan de formación docente a desarrollarse junto con la UGEL Leoncio Prado, el mismo que especificamos en los siguientes cuadros:

- **DOMINIOS, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS**
  Se propuso que los maestros y maestras en intervención desarrollen las mismas competencias consignadas para el nivel de educación primaria, teniendo en cuenta lo dominios del Marco del buen desempeño docente, del MED:

</td>
</tr>
</table>

emprendimiento.

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

- **ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN.**
  El plan considera las siguientes estrategias de capacitación, para los docentes de educación secundaria:

ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN	DEFINICIÓN	ACTORES
Talleres de actualización	Espacio de encuentro, de construcción de saberes y desarrollo de capacidades.	Facilitadores y facilitadoras. Maestros y maestras.
Visitas de acompañamiento y monitoreo	Espacio de asistencia personalizada.	Facilitadores y facilitadoras Maestros y maestras

- **ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS Y ESTRATEGIAS.**
  Los contenidos se organizaron de acuerdo a las siguientes estrategias:

Talleres:

Estrategia	Descripción de su implementación
Taller I (03 días marzo 2015)	Se aborda temática de género y estereotipos relacionados al trabajo y la incorporación de estrategias de la escuela activa en el nivel, a cargo del equipo técnico. Por otro lado se fortalece las capacidades y actitudes profesionales de los directores, docentes del área de educación para el trabajo, en temas relacionados a la cultura de emprendimiento, para la implementación de proyectos productivos y eco negocios con propuestas de mejora del entorno y el medio ambiente.
Taller II (05 días abril 2015)	Se desarrollan temas relacionados a la revisión y ajuste de estrategias para la ejecución de los proyectos productivos y de emprendimiento; transversalizando a las demás áreas del plan de estudios del nivel.
Taller III (04 días agosto 2015)	Se refuerzan contenidos sobre género y estereotipos relacionados al trabajo. Asimismo, se realizará la evaluación del avance de la ejecución de los proyectos productivos y de emprendimiento reforzándose el manejo de los mismos.
Taller IV (05 días marzo 2016)	Se aborda la temática de género y estereotipos relacionados al trabajo, de acuerdo a los proyectos implementados en las instituciones educativas y el reforzamiento de estrategias de la escuela activa en el nivel; por otro lado, se realizará la evaluación de los proyectos y la sostenibilidad de los mismos.

Visitas de acompañamiento y monitoreo:

Estrategia	Descripción de su implementación
Visitas de acompañamiento y monitoreo (05 en 2014 07 en 2015 y 07 en 2016)	En el año 2014, el acompañamiento estará dirigido a desarrollar temas de prevención orientados a una vida lícita. Se acompañará a los docentes: 2 días (16 horas) por institución educativa. En el año 2015 y 2016, el acompañamiento se centra en asesorar y direccionar los proyectos de emprendimiento para que sean implementados en la institución educativa, en donde los docentes serán fortalecidos en sus capacidades para implementar procesos

				de diversificación curricular, que atiende el desarrollo de capacidades emprendedoras en de los estudiantes acordes con su realidad. Se realizan 7 visitas en el año, a docentes a cargo del área de educación para el trabajo y director: 2 días (16 horas) por institución educativa. Por otro lado, el monitoreo también estará a cargo de un especialista del nivel primario de cada UGEL; en secundaria, participará el especialista a cargo de Educación para el Trabajo o Ciencia, tecnología y ambiente; además el jefe del área de gestión pedagógica.

El desarrollo de competencias de emprendimiento en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Monzón, en el marco del enfoque de Desarrollo Alternativo, se inició en el año 2015.

Para asegurar este proceso fue necesario la implementación de acciones de capacitación al equipo de docentes de cada institución educativa, cuyo liderazgo recayó en el responsable del área de Educación para el Trabajo.

Las competencias de emprendimiento fueron desarrolladas desde el área de Educación para el Trabajo, transversalizando sus capacidades y contenidos a las demás áreas curriculares, según definición de cada institución educativa del nivel secundario. La propuesta de emprendimiento fue un medio para sensibilizar a los estudiantes a adoptar estilos de vida basada en el desarrollo alternativo, a través de las actividades de aprendizaje.

La capacitación y asistencia a los docentes, a través de talleres y visitas de acompañamiento aseguró el fortalecimiento de sus capacidades para la planificación curricular, pues a través de ella las instituciones educativas incorporaron en su currículum capacidades y contenidos relacionados con los emprendimientos productivos, como medios de aprendizaje para los estudiantes.

Talleres de capacitación:

- En el caso de educación secundaria en el 2015, los participantes fueron los docentes de Educación para el trabajo, Comunicación, Matemática y el director de la institución educativa, quienes luego de concluir el taller, asumieron el compromiso de replicar los aprendizajes a fin de asegurar que los emprendimientos productivos sean incorporados en el currículo para ser el tema transversal principal a partir de la cual se organizaban todas

las áreas curriculares.

- Se incorporaron también principios de escuela activa para asegurar que luego en el aula, los docentes potencien la participación protagónica de los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades emprendedoras; los talleres de secundaria consideraron capacidades para la diversificación curricular de tal manera que sean incorporados los contenidos de emprendimientos productivos en las diversas áreas curriculares, con énfasis en Educación para el trabajo. Asimismo, los docentes fueron actualizados en los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades de emprendimiento en los estudiantes y el uso de los proyectos productivos como espacios de aprendizaje.
- Se desarrollaron los 04 talleres previstos, de acuerdo al diseño planificado.
- Se contó con la asistencia en promedio de 80% de los 44 docentes convocados.
- Las inasistencias generalmente se debieron entre otros motivos, al retraso en la contratación del personal a inicios de año, licencias por enfermedad, etc.
- Se contó con la presencia de la Coordinadora de Educación del Monzón – Huánuco, en todos los talleres ejecutados.
- En el 2016, a pedido del Jefe del área de Gestión Pedagógica de la UGEL Leoncio Prado y con aprobación de USAID, se convocó a 116 docentes de las áreas de Educación para el trabajo, Comunicación, Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente y, Ciencias sociales del distrito de Monzón, incrementándose el número a 116 docentes.

  El taller estuvo a cargo del Facilitador de secundaria, el Especialista Pedagógico, Especialista de Gestión y participación comunitaria y los dos Formadores, se realizó del 07 al 10 de marzo, en Tingo María, con la participación de 58 docentes (34 varones -58.62%- y 24 mujeres -41.38%-), de los 116 que se esperaba convocar, pero que dado el retraso en la contratación docente, por parte de la UGEL, todavía no habían sido asignados a las instituciones educativas. Se contó además, con la presencia de los Especialistas de Educación de la UGEL Leoncio Prado, de las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Ambiente, quienes sirvieron de apoyo para puntualizar y acotar especificidades de cada área.

  La temática del taller fue:

PRIMER DIA: 07 marzo 2016	• Estrategias de Escuela Activa. • Ideas de Negocio • Enfoque de emprendimiento
SEGUNDO DIA:	• Género y emprendimiento

08 marzo 2016	• Enfoque por competencias. • Elaboración de programación anual transversalizando emprendimiento.
TERCER DIA: 09 marzo 2016	• Elaboración de programación anual transversalizando emprendimiento. • Socialización de programaciones anuales. • Elaboración de unidades transversalizando emprendimiento.
CUARTO DIA: 10 marzo 2016	• Socialización de unidades. • Elaboración de sesiones de aprendizaje, insertando emprendimiento. • Socialización de sesiones de aprendizaje.

Visitas de acompañamiento:

- Se desarrollaron las 05 visitas en el 2014 a cargo de un psicólogo y las 07 en el 2015 y 2016, a cargo del facilitador de secundaria, según lo previsto.
- Durante el 2014, previo a la implementación de los emprendimientos productivos, se desarrolló un programa de apoyo a la acción tutorial, dirigido a docentes tutores del nivel secundario, a fin de desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario.
  El acompañamiento estuvo distribuido de la siguiente manera: asistencia a docentes tutores, talleres de sensibilización a padres/madres de familia y talleres con estudiantes, a cargo de un profesional en psicología. Los talleres con padres y madres de familia permitieron reforzar los contenidos trabajados en la acción tutorial y los talleres dirigidos a estudiantes.
- Al finalizar el año 2014, a nivel de las instituciones educativas de educación secundaria, se obtuvo los siguientes resultados.
  - ✓ 90% de instituciones educativas de educación secundaria constituyeron y fortalecieron su comité de tutoría.
  - ✓ 90% contaba con un plan de tutoría.
  - ✓ 70% priorizó la incorporación de habilidades sociales en el plan tutorial.
- Durante el 2015, se realizó el asesoramiento a los directores y docentes del área de Educación para el trabajo, para poner en funcionamiento los proyectos productivos de las instituciones educativas, quienes de manera participativa y atendiendo las condiciones existentes en el contexto, como son: necesidades y demandas de

consumo de la población, recursos existentes en la comunidad, comercialización del producto en el mercado de la comunidad, entre otros, definieron los proyectos productivos a desarrollar. Así se organizaron los siguientes:

N°	Institución Educativa	Lugar	Proyecto Productivo
1	"Carlos Ismael Noriega Jiménez"	Sachavaca	Cultivo y comercialización del plátano contribuye en gran medida al mejoramiento en la calidad de vida y el desarrollo de capacidades emprendedoras en la población estudiantil de la I.E. Carlos Ismael Noriega Jiménez.
2	"Antonio Raimondi"	Cachicoto	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la crianza y comercialización del cuyes con los estudiantes de la I.E. "Antonio Raimondi"
3	Cashapampa	Cashapampa	Promoviendo el cultivo del cacao con los estudiantes emprendedores en la IE Cashapampa, para el logro de los aprendizajes fundamentales, en un ambiente armónico y con enfoque ambiental.
4	Tazo Grande	Tazo Grande	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la producción de chifles de plátano, con los estudiantes de la Institución Educativa "Tazo Grande" distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco.
5	Javier Pérez de Cuéllar	Pashi	Crianza y manejo de peces amazónicos – tilapia, para promover emprendimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes – Huánuco
6	32405 – San Benito de Palermo	San Benito	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la producción de chifles de plátano, con los estudiantes de la Institución Educativa San Benito de Palermo, distrito de Monzón, provincia de Huamalíes – Huánuco.
7	Chipaco	Chipaco	Crianza y manejo de peces amazónicos – tilapia, para promover emprendimientos en los estudiantes de la Institución Educativa Chipaco del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes – Huánuco

8	Maravillas	Maravillas	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la producción orgánica de hortalizas, con los estudiantes de la Institución Educativa Integrada de “Maravillas” distrito de Monzón provincia de Huamalíes-Huánuco
9	Caunarapa	Caunarapa	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la producción orgánica de hortalizas, con los estudiantes de la Institución Educativa Integrada de Caunarapa distrito de Monzón provincia de Huamalíes – Huánuco.
10	John Romero Lloclla	Manchuria	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la producción de chifles de plátano, con los estudiantes de la Institución Educativa “John Romero Lloclla” distrito de Monzón - Provincia de Huamalíes - Huánuco.
11	Javier Pulgar Vidal	Palo de Acero	Promoviendo competencias emprendedoras a partir de la crianza y comercialización del cuyes con los estudiantes de la I.E. “Javier Pulgar Vidal” del nivel secundario, distrito de Monzón, provincia de Huamalíes-Huánuco.

- Los proyectos productivos generaron escenarios de aprendizaje activos, pues comprometieron a los estudiantes principalmente en su gestión, acompañados por sus docentes. Desde los proyectos productivos:

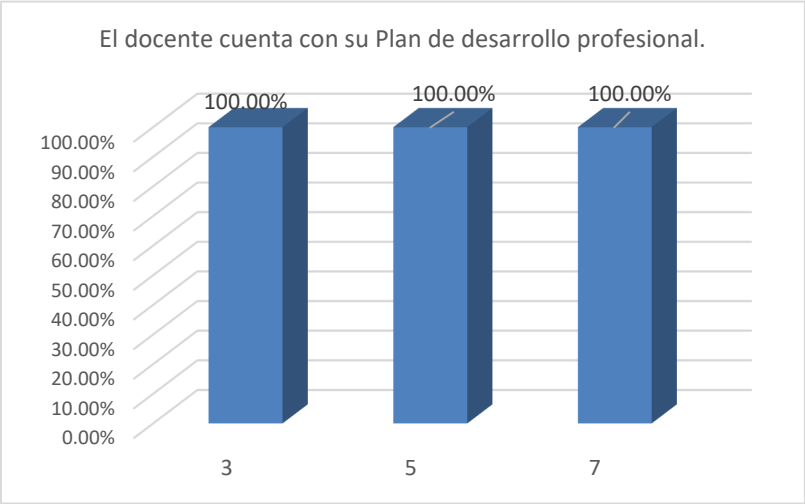
  - ✓ Se desarrollaron capacidades emprendedoras, necesarias para la implementación de ideas de negocio o emprendimientos, en el quinto año de educación secundaria.
  - ✓ Se fortalecieron capacidades y conocimientos que les permitió gestionar y ejecutar procesos, y aplicar tecnologías, tal cual estaban previstos en el Diseño Curricular Nacional.
  - ✓ Permitió potenciar sus capacidades de innovación, creación e invención en un marco de desarrollo sostenible.
  - ✓ Permitió iniciar a los estudiantes en la gestión del financiamiento del proyecto productivo.

- Los proyectos productivos constituyeron oportunidades para que estudiantes, docentes, padres/madres de familia y la institución educativa se articulen con la dinámica de la comunidad, pues deben considerar el aprovechamiento de sus recursos como una base para el aprendizaje y el desarrollo social.
- Los estudiantes desarrollaron competencias teniendo como espacio de aprendizaje los proyectos productivos

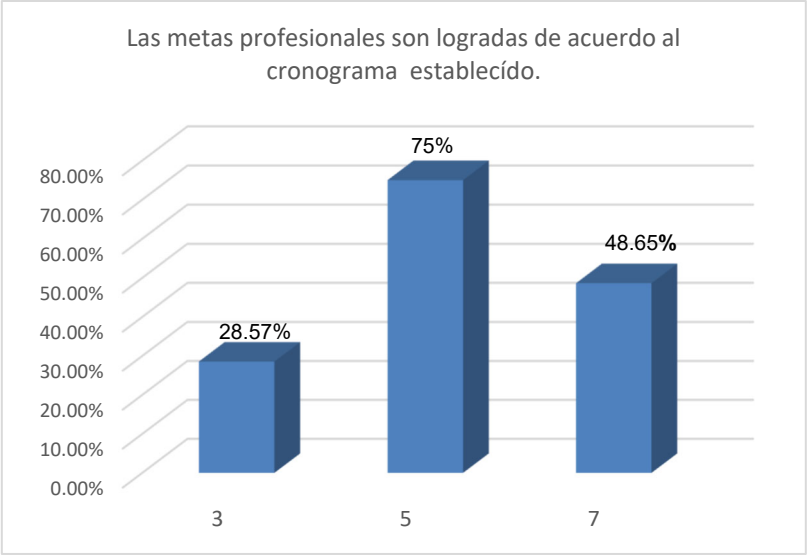
implementados en cada institución educativa

- En el 2016, se continuó con la implementación de los proyectos productivos, pero se trabajó adicionalmente para que los estudiantes de cuarto y quinto año volcaran sus aprendizajes en la formulación de una iniciativa de emprendimiento, permitiéndoles participar en ferias de emprendimiento, primero a nivel de cada institución educativa y luego a nivel del distrito de Monzón. Las iniciativas de emprendimiento desarrolladas por los estudiantes, fueron impulsadas a partir de un fondo semilla, que permitió dotarlos de material y capacitar a docentes y estudiantes para asegurar su implementación y el logro de sus resultados.
- Los aprendizajes logrados han sido fuertemente valorados por los estudiantes, quienes lo reconocen como una oportunidad ante las pocas oportunidades de formación superior, además del aporte a la formación integral de los estudiantes al transmitir valores como la solidaridad y otros, como también para la construcción de su proyecto de vida:

Por otro lado, durante el año 2016, se promovió con mayor énfasis, que los docentes del área de Educación para el trabajo y directores, elaboren e implementen un Plan de desarrollo profesional, de acuerdo a sus necesidades de actualización, evidenciadas en las visitas de acompañamiento, realizadas por el facilitador, quien aplicó trimestralmente la Ficha de seguimiento al Plan de desarrollo profesional, cuyos resultados obtenidos en la última medición se comparan con las de la línea de base, a través de lo siguiente:



✓ En la medición final, se cuenta con que el 100% de docentes han elaborado su plan de mejora, igual que la medición de línea de base.



- ✓ En la medición final, se cuenta con que el 48.65% de docentes que están logrando sus metas de acuerdo al cronograma establecido, que constituye un incremento de 20.08%, en función a la línea de base. Cabe indicar que, además, se observa un decremento de 26.35% en función al trimestre anterior.

ANÁLISIS DEL RESULTADO INTERMEDIO 2.1.

Resultado intermedio 2.1: CONEI implementan mejoras en las instituciones educativas.

El Consejo Educativo Institucional (CONEI) es la instancia de participación, concertación y vigilancia a favor de la mejora de la calidad educativa, más aún en las escuelas rurales, donde se hace necesaria la participación de la comunidad educativa en el logro de la visión compartida y las metas institucionales y el aseguramiento de los procesos que las instituciones educativas implementan para responder a sus demandas.

Durante la intervención, los facilitadores realizaron el acompañamiento a las organizaciones educativas – 41 Municipios escolares y 41 CONEI – donde pudieron evidenciar la participación de la comunidad educativa, reforzando el enfoque de gestión participativa y comunitaria que contempla que los maestros, maestras, estudiantes, autoridades, padres, madres de familia y comunidad son los responsables de garantizar la calidad en la prestación del servicio que ofertan las instituciones educativas.

Este acompañamiento permanente a los CONEI, ha permitido que estos, en el proceso, vayan involucrándose en el mejoramiento de la calidad educativa entendiendo que el logro de los aprendizajes de los estudiantes se consigue a

	través de la intervención conjunta y comprometida de la comunidad educativa organizada. Este proceso ha contribuido a fortalecer las capacidades de gestión de este organismo de participación comunitaria para la gestión escolar, consolidándose las actividades propuestas en estos años de implementación del proyecto: • El desarrollo de capacidades y participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones. • El compromiso de la comunidad educativa en la formación y logro de los aprendizajes de los estudiantes. • Instituciones educativas gestionadas por el CONEI y orientadas por su PEI y PAT. Desde sus funciones de participación, concertación y vigilancia el CONEI asumió nuevos compromisos, como gestionar actividades orientadas a la mejora de los aprendizajes aplicando estrategias como la bolsita viajera, la lectura familiar, reuniones de reforzamiento con estudiantes, reuniones con padres y madres contribuyendo a la sensibilización de ellos en torno a la importancia de la educación de sus hijos e hijas y la vigilancia para que todos los niños y niñas participen adecuadamente durante la aplicación de la evaluación de proceso de la ECE. El acompañamiento al CONEI se desarrolló a partir de la ruta elaborada de manera participativa por el equipo técnico del proyecto, formadores y los facilitadores, logrando: • La formación de los CONEI y la formulación de su plan de trabajo, en función al plan anual de trabajo de la institución educativa, enfatizando en actividades que favorezcan el aprendizaje de niñas y niños. • Seguimiento a la implementación de la bolsita viajera y la lectura familiar. • Participación en la formulación y seguimiento al logro de las metas de aprendizaje. • Vigilancia a la asistencia de niños y niñas a las actividades del aula. • Participación en el Día de Logros. • Participación en la ECE. • Implementación de instrumentos dinamizadores de la práctica de valores. • Asesoramiento para conducir sus reuniones. Por otro lado, el acompañamiento de los formadores a los directivos de las instituciones educativas permitió fortalecer su liderazgo pedagógico, además apoyar en la conclusión o reajuste del Proyecto Educativo Institucional, garantizando la incorporación de las 4 actividades promovidas desde el proyecto para la mejora de los aprendizajes (Día de logro, lectura familiar, establecimiento de metas de aprendizaje, Bolsita viajera), las mismas que promueven la participación activa de todos los estamentos del CONEI, para el desarrollo de capacidades en los estudiantes.

ANÁLISIS DEL RESULTADO INTERMEDIO 2.2.	**Resultado intermedio 2.2. Docentes de IIEE mejoran su desempeño pedagógico en el área de Educación para el Trabajo – EPT.** Al término del proyecto, los maestros y maestras del área de Educación para el trabajo, que han permanecido durante los años de intervención del proyecto en instituciones educativas del ámbito de atención, han fortalecido sus capacidades respecto al programa de emprendimiento para el desarrollo de capacidades emprendedoras de sus estudiantes, alineados a los objetivos de desarrollo alternativo, a fin de que asuman conductas lícitas. La ejecución de las visitas en el primer año, permitió trabajar con los diferentes actores educativos, para apoyar en el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario, dado el contexto social en el cual se inició la intervención, posterior a la erradicación del cultivo de la coca. Durante los siguientes años, los docentes fortalecieron sus capacidades sobre emprendimiento y la elaboración de ideas de negocio, para poder asesorar a los estudiantes, en las mismas. De igual manera, lograron implementar los proyectos productivos institucionales, los cuales estuvieron a su cargo. Además, los docentes de Educación para el trabajo realizaron el asesoramiento a los docentes de las demás áreas, con la finalidad de emplear los proyectos productivos como escenarios de aprendizaje, en las sesiones de aprendizaje. A través de las estrategias de capacitación, los docentes han fortalecido sus capacidades, respecto al enfoque de emprendimientos y la metodología de Escuela Activa, así como, la elaboración e implementación de su Plan de desarrollo profesional, les ha permitido autoevaluar su desempeño y ejecutar actividades con la finalidad de mejorar su desempeño, asumiendo compromisos de mejora de manera responsable y voluntaria.

IV. AVANCE PROGRAMÁTICO Y FINANCIERO.

ACTIVIDADES EJECUTADAS RESPECTO A LAS PLANIFICADAS

PLAN DE TRABAJO PROGRAMADO VS EJECUTADO																
Actividades/tareas	Producto	Periodo de ejecución	Año 2016												Avance presupuesto S/.	Avance actividades
Objetivo 1: Consolidar la metodología de la escuela activa en las escuelas qu	166		0	0	-1	3	-1	-3	0	-1	1	-1	1	2	-409242.82	3
1.1. FORMACIÓN EN SERVICIO	138		0	0	0	1	0	-3	-1	-1	1	-1	1	2	-500084.52	1
1.1.1. Formación de Facilitadores	58		0	0	0	0	2	-2	-1	-1	1	0	0	0	34,409.59	1
1.1.2. Formación de Docentes	80		0	0	0	1	-2	-1	0	0	0	-1	1	2	-534494.11	0
1.2. IMPLEMENTACIÓN CON MATERIAL IMPRESO DE COMUNICACIÓN Y M	20		0	0	0	0	-1	0	1	0	0	0	0	0	3,222.80	0
1.3. IMPLEMENTACIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCAC	8		0	0	-1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	87,618.90	2
Objetivo 2: Implementar estrategias para la sostenibilidad de la educación de	88		1	0	-1	2	-2	0	-1	-1	2	-3	1	2	224,738.80	0
2.1. PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS CONEI EN LA GESTIÓN ESCOLAR	38		0	0	0	0	-1	0	0	0	0	0	0	1	33,480.30	0
2.2. PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA I	21		0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	-4,406.40	0
2.3. IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EMPRENDIMIENTO EN EL NI	3		0	0	0	1	0	0	0	0	0	-2	1	1	153,638.96	1
2.4. ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL VALLE DEL MONZÓN ASUMEN C	1		0	0	0	0	0	0	0	0	0	-1	0	0	-467.00	-1
2.5. COORDINACIÓN PERMANENTE CON DIVERSOS ACTORES EDUCATIV	25		1	0	-1	0	0	0	-1	-1	2	0	0	0	42,492.94	0
3. GESTION DEL PROYECTO	1336		1	-1	0	-1	2	-2	3	-3	2	1	-1	-2	380,868.42	15
TOTAL	1590		2	-1	-2	4	-1	-5	2	-5	5	-3	1	2	196,364.40	18
% AVANCE			0.025	0.018	0.018	0.022	0.019	0.018	0.019	0.02	0.023	0.021	0.019	0.021	1.03	1.01
% AVANCE ACUMULADO			0.792	0.811	0.828	0.85	0.87	0.888	0.908	0.928	0.95	0.971	0.991	1.011	0.03	0.01

V. PRINCIPALES PROBLEMAS Y SOLUCIONES DURANTE LA EJECUCIÓN.

Los principales problemas afrontados durante la ejecución del proyecto, y que se evidencian desde el inicio del mismo en el 2014, podemos agruparlos en dos niveles, los cuales se especifican en el cuadro, además de las soluciones dadas frente a estos.

A NIVEL DE:	PROBLEMA	SOLUCIÓN
Ejecución de actividades.	• Poca voluntad política de autoridades educativas para gestionar disposiciones que faciliten la permanencia de maestros, maestras, facilitadores, especialistas y funcionarios de las UGEL, durante la ejecución del proyecto.	• Esta situación fue contrarrestada a través de diálogos permanentes con las autoridades educativas regionales; no se logró concretar ninguna disposición regional para asegurar la permanencia de dichos actores, debido a que dichas autoridades y asesores legales se muestran temerosos a salirse de las normas vigentes y ser sancionados.
	• Poca disposición de los especialistas y funcionarios de las UGEL por participar en las actividades del proyecto, debido a que las múltiples funciones propias de los cargos no les permitía asumir un rol protagónico en la ejecución del proyecto.	• Se realizaron reuniones de coordinación en las que se socializaron los planes operativos y a partir del cual ellos puedan identificar en qué actividades participar dependiendo de la disponibilidad de su tiempo. Se pudo lograr que 02 integrantes de las UGEL de San Martín y Ucayali, y 08 de la UGEL Leoncio Prado – Huánuco, entre especialistas y personal directivo, participen en las acciones de monitoreo a instituciones y actores educativos.
Logro de resultado.	• No se garantizó la presencia de los maestros y maestras que iniciaron la capacitación en el 2014 y participaron del proceso de implementación durante el 2015 y 2016.	• Se inició el proceso de formación de los maestros y maestras que recién se incorporaban al proyecto, a través de la estrategia de acompañamiento por parte de los facilitadores, además se realizaron los CIA, espacios en los cuales también se pudo asesorar e intercambiar experiencias respecto a la implementación de la propuesta.
	• Poca voluntad política de autoridades educativas regionales para reestructurar el CAP de las UGEL.	• Se optó por tener reuniones periódicas de información de los avances del proyecto para que de esta manera estén informados y den información pertinente de la propuesta que se viene implementando.
	• La Propuesta no fue asumida en su totalidad, por parte de los especialistas de las UGEL	• Iniciar el proceso de formación y socialización de la propuesta, respondiendo a las actividades del proyecto de acuerdo al tiempo y disponibilidad de cada uno de ellos.

	debido a la alta rotación de los mismos de un año a otro.	